PRESENTADO POR DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

PADEM 2025

MUNICIPALIDAD DE EL CARMEN

OCTUBRE 2024

Índice de Contenido

Contenido

Índice de Contenido *1*
Introducción 3
Cap. I: Proceso participativo deconstrucción del PADEM 2025 5
a. La voz de las comunidades educativas. *5*
b. Estado de avance Plan de acción 2024 ..... *6*
Cap. II: Política Educativa Comunal. 19
a. Ideario del sistema educativo comunal y propuestapedagógica. *19*
b. Definiciones estratégicas. *22*
Cap. III: Plan de Acción 2025 26
a. Líneas estratégicas. *26*
b. Despliegue de las líneas estratégicas *26*
c. Criterios para la gestión institucional. *28*
d. Programas de acción. *29*
i. Establecimientos *29*
e. Estructura organizacional del Sistema EducativoComunal. *44*
Cap. IV: Estructura y soporte de lagestión educativa comunal 45
a. Dotación sistema educativo 2025 ..... *45*
b. Presupuesto sistema educativo 2025. ..... *49*
Cap. V: Monitoreo y seguimiento del Padem 55
a. Matriz de planificación *55*
b. Metodología de monitoreo y seguimiento *57*
c. Informes de avance *58*
d. Evaluación anual Padem *61*
Conclusiones 64
Ideas fuerza Padem 2025. 66



Como los ríos que, con su caudal sereno, alimentan nuestros campos y praderas, la educación es el lazo sutil que conecta las esperanzas de la comunidad de El Carmen. Es el cimiento sobre el cual se alzan los sueños de sus habitantes, desplegando ante ellos un horizonte de infinitas posibilidades que trascienden las fronteras de las aulas.

Así como un sembradío, cultivado por manos cuidadosas, nutre la tierra que lo acoge, la educación fortalece a cada individuo y enriquece a sus comunidades. Cada lección sembrada, cada valor cultivado, y cada habilidad florecida, traspasa más allá de los muros escolares, preparándonos para abrazar el futuro con optimismo.

La educación en la comuna de El Carmen, al igual que nuestras montañas que se elevan con majestad hacia el cielo, es un pilar inquebrantable que, con la fuerza de la tradición y el aliento del porvenir, infunde vida y esperanza en cada niño y niña, en cada rincón de las praderas que acarician las aguas del Diguillín y Palpal

Introducción

El Padem no solo es una respuesta a los desafíos educativos actuales, sino que representa una visión a largo plazo que se adapta y proyecta hacia las necesidades futuras de la comuna de El Carmen. *Este documento tiene un claro sentido de continuidad con el PADEM 2024, asegurando que las estrategias, acciones y políticas desarrolladas previamente sean la base sobre la cual se construyen nuevas iniciativas*. La coherencia entre ambos planes radica en la prioridad que se le otorga a la calidad educativa, la equidad, y la formación integral de los estudiantes, elementos que fueron clave en 2024 y que siguen siendo ejes centrales para el año 2025. Sin embargo, el PADEM 2025 introduce innovaciones importantes que responden a un contexto social, tecnológico y educativo en rápida evolución. Esta actualización y proyección demuestran un enfoque flexible y dinámico de la planificación, capaz de ajustarse a las demandas cambiantes de la sociedad actual y de anticiparse a los retos del futuro.

Desde una perspectiva de planificación educativa, el PADEM 2025 se enfoca no solo en dar continuidad a los esfuerzos del año anterior, sino también en mejorar y fortalecer las estrategias implementadas. *La introducción de la inteligencia artificial (IA) como herramienta pedagógica y administrativa es un avance significativo que se proyecta más allá del uso básico de la tecnología en el aula*. La IA permite personalizar el aprendizaje a niveles sin precedentes, ajustando los contenidos y ritmos educativos según las necesidades individuales de cada estudiante. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve una educación más inclusiva y equitativa. Asimismo, en el ámbito administrativo, la IA optimiza procesos como la evaluación académica y la gestión de recursos, permitiendo una mayor eficiencia en la toma de decisiones. Esta integración tecnológica garantiza que la comuna de El Carmen no solo se mantenga a la vanguardia en términos educativos, sino que también esté preparada para enfrentar los desafíos de un futuro cada vez más digital y automatizado.

El énfasis en el desarrollo artístico y la música en el PADEM 2025 se fundamenta en la comprensión de que la educación no debe centrarse exclusivamente en el desarrollo académico tradicional, sino también en el crecimiento emocional, creativo y social de los estudiantes. *Estudios neurocientíficos demuestran que la música, en particular, tiene un impacto profundo en el cerebro humano, mejorando habilidades cognitivas como la memoria, la concentración y la capacidad de resolver problemas complejos.* Al integrar la música como una base educativa, se potencia no solo el desarrollo intelectual de los estudiantes, sino también su bienestar emocional. La práctica musical y artística fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la expresión emocional, habilidades esenciales para el desarrollo integral de los individuos. Además, el PADEM 2025 incluye talleres y programas artísticos que no solo enriquecen el currículo, sino que también abren espacios para que los estudiantes exploren y desarrollen sus talentos, promoviendo un ambiente de aprendizaje más completo y equilibrado.

El compromiso con la educación inclusiva y accesible es otro pilar clave del PADEM 2025, que da continuidad a los esfuerzos de años anteriores, pero con un enfoque renovado y ampliado. El plan reconoce que la educación es un derecho fundamental que debe estar al alcance de todas las personas, independientemente de su edad, género o situación socioeconómica. *En este sentido, el PADEM 2025 refuerza las políticas de nivelación y certificación de estudios para aquellos adultos que, por diversas razones, no pudieron completar su educación formal.* Este enfoque no solo tiene un impacto en la vida personal de los beneficiarios, quienes adquieren nuevas oportunidades laborales y de

desarrollo personal, sino que también fortalece el capital social y económico de la comuna en su conjunto. Al brindar a los adultos la posibilidad de reincorporarse al sistema educativo, se está contribuyendo a reducir las brechas de desigualdad y a construir una sociedad más equitativa e inclusiva.

La eficiente gestión financiera del PADEM 2025 es una de las claves que aseguran su viabilidad y éxito a largo plazo. Con el estado financiero proyectado, se garantiza que los recursos se distribuyan de manera equitativa y que las unidades educativas cuenten con los fondos necesarios para implementar sus planes y programas. Esta gestión responsable es una continuación de las prácticas instauradas en 2024, pero se refina y optimiza en el PADEM 2025 para asegurar que no solo se mantenga un saldo positivo, sino que se reinviertan los excedentes en áreas prioritarias como la infraestructura, el bienestar socioemocional y los programas de nivelación educativa. El plan incluye mecanismos de monitoreo y evaluación financiera que permiten ajustar la distribución de recursos según las necesidades emergentes de las diferentes instituciones. Esta transparencia y eficiencia en la gestión financiera refuerzan la confianza de la comunidad educativa y aseguran que los recursos públicos se utilicen de manera óptima para el beneficio de todos los estudiantes de la comuna.

En conclusión, el PADEM 2025 no solo da continuidad a los logros obtenidos en 2024, sino que proyecta una visión educativa más inclusiva, tecnológica y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes. La incorporación de inteligencia artificial como herramienta educativa y administrativa, el énfasis en la música y el desarrollo artístico, y la expansión de programas de nivelación educativa para adultos, son pilares fundamentales que reflejan el compromiso de la comuna de El Carmen con una educación de calidad, equitativa y preparada para el futuro. A través de una gestión financiera eficiente y la implementación de innovaciones pedagógicas, el PADEM 2025 se posiciona como una herramienta estratégica que no solo aborda las necesidades educativas actuales, sino que también anticipa y responde a los desafíos de un mundo en constante

Cap. I: Proceso participativo de construcción del PADEM 2025

a. La voz de las comunidades educativas.

Desde las comunidades educativas surgen una serie de pilares fundamentales que desentrañan y definen la visión profundamente compartida por toda la comunidad. Este marco, con una perspectiva territorial enfocada en la comuna de El Carmen, se cristaliza en un compromiso inquebrantable con la excelencia educativa, la inclusión, la continua formación docente, la adopción de enfoques vanguardistas en tecnología educativa, la protección del bienestar emocional de los estudiantes, la inculcación de la conciencia ambiental y, como un nuevo y crucial séptimo pilar, el desarrollo del talento artístico. Estos pilares no se yuxtaponen de manera aislada, sino que se entrelazan en una armonía estratégica que da forma a una hoja de ruta contundente, delineando un futuro educativo que no solo instruye, sino que también nutre, transforma y ahora también inspira con poder trascendental a las generaciones venideras.

i. Calidad Educativa en El Carmen: La comunidad de El Carmen se dedica a brindar una educación de alta calidad que fomente el desarrollo continuo y la excelencia educativa.

ii. Inclusión y Diversidad: En El Carmen, se promueve la igualdad de oportunidades para todos, independientemente de su origen, creando una comunidad educativa equitativa.

iii. Educadores como Agentes de Cambio: En El Carmen se brindan oportunidades de desarrollo para estar a la vanguardia de las mejores prácticas pedagógicas.

iv. Innovación y Tecnología Educativa: En El Carmen, la innovación y la tecnología mejoran la experiencia educativa, preparando a los estudiantes para un mundo tecnológico y fomentando la creatividad.

v. Bienestar y Salud Emocional: La educación en El Carmen no se limita al conocimiento, sino que también se enfoca en el bienestar emocional, equilibrando el crecimiento académico con el personal.

vi. Conciencia Ambiental y Ciudadanía Responsable: La comunidad de El Carmen prioriza la educación ambiental y la ciudadanía responsable para preparar a los estudiantes en un mundo sostenible.

vii. Desarrollo del Talento Artístico: En El Carmen, se reconoce y fomenta el talento artístico como un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes.

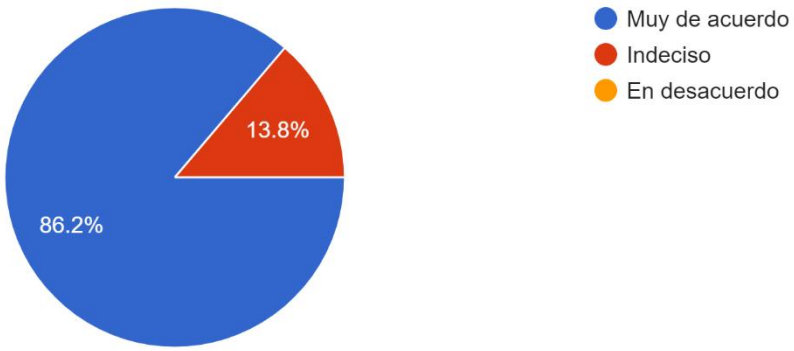
Estos pilares representan mucho más que simples directrices; son fundamentos sólidos y significativos que sostienen un sistema educativo que se extiende más allá de las aulas, dejando una huella perdurable en el futuro de El Carmen. Desde esta perspectiva estratégica, la educación no se limita a la mera transmisión de conocimientos, sino que se adentra en la formación completa de individuos que trascienden las normas convencionales, ahora también potenciados por su capacidad artística y creativa.

b. Estado de avance Plan de acción 2024

i. Evaluación objetivos Padem 2024.

La siguiente información detalla la evaluación exhaustiva que los directivos de los establecimientos educativos llevaron a cabo sobre el estado de avance de los objetivos generales establecidos en el PADEM 2024. Este proceso evaluativo ha sido riguroso y meticuloso, considerando que la estructura del PADEM 2024 se fundamentaba en seis pilares estratégicos clave, cada uno diseñado para abordar aspectos críticos del desarrollo educativo en nuestra comuna. Estos pilares incluyen la calidad educativa, la inclusión y diversidad, la formación continua del profesorado, la innovación tecnológica, el bienestar emocional y la conciencia ambiental. Por esta razón, los objetivos evaluadores están formulados y medidos con base en estos pilares, lo que ha permitido una visión integral y alineada del progreso alcanzado, así como la identificación de áreas que requieren mayor atención para asegurar el cumplimiento de las metas educativas propias.

Pilar 1: Calidad Educativa.

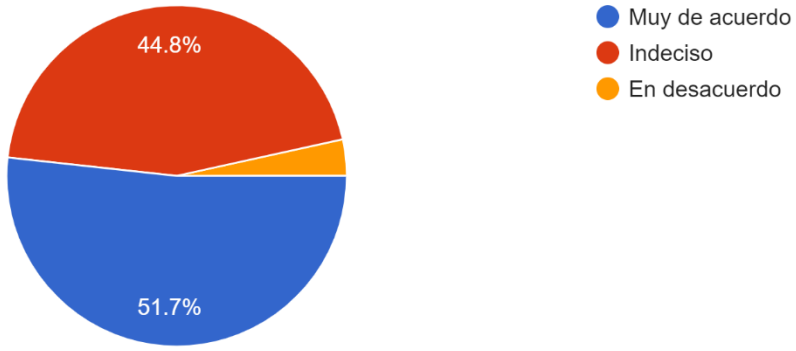


El gráfico presenta los resultados de una encuesta sobre la percepción de los encuestados respecto a las instancias desarrolladas para mejorar los métodos de enseñanza y evaluación con el fin de elevar el rendimiento académico de los estudiantes. De las 29 respuestas obtenidas:

- El 86.2% de los encuestados están muy de acuerdo con la afirmación, lo que sugiere que la gran mayoría percibe positivamente los esfuerzos realizados para mejorar la enseñanza y evaluación.
- 13.8% se muestran indecisos, lo que indica que una minoría no está completamente convencida o no tiene una opinión clara sobre el impacto de dichas instancias.
- 0% de los encuestados están en desacuerdo, lo cual es positivo ya que no hay una percepción negativa respecto a las acciones emprendidas.

Este análisis muestra un alto grado de satisfacción o aceptación entre los encuestados, aunque hay un pequeño porcentaje que podría requerir más información o claridad sobre las acciones realizadas.

Pilar2: Inclusión y diversidad:

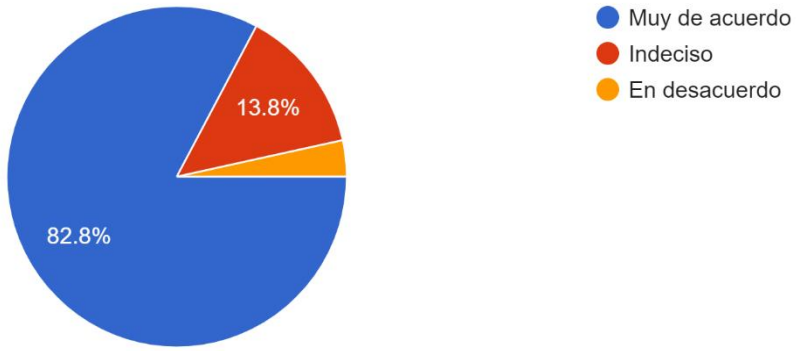


Este gráfico refleja las percepciones sobre la implementación de estrategias de trabajo orientadas a programas de apoyo y tutoría para estudiantes en situación de vulnerabilidad. Los resultados obtenidos son los siguientes:

- 51.7% de los encuestados están muy de acuerdo con la afirmación, lo que sugiere que poco más de la mitad considera que las estrategias implementadas han sido adecuadas y efectivas.
- 44.8% se declaran indecisos, lo que representa una porción significativa que no tiene una opinión clara o precisa sobre la efectividad o implementación de estas estrategias.
- 3.4% de los encuestados están en desacuerdo, lo que indica que un pequeño grupo no cree que las estrategias de apoyo y tutoría hayan sido implementadas de manera efectiva o adecuada.

Este análisis muestra que, aunque existe un apoyo mayoritario hacia las estrategias implementadas, un porcentaje considerable de indecisos sugiere que podría haber dudas o falta de comunicación clara sobre el impacto de las mismas. Es importante prestar atención a este grupo para entender sus preocupaciones o confusiones y trabajar en mejorar la claridad y efectividad de estas estrategias.

Pilar 3: Educadores como agentes de cambio:

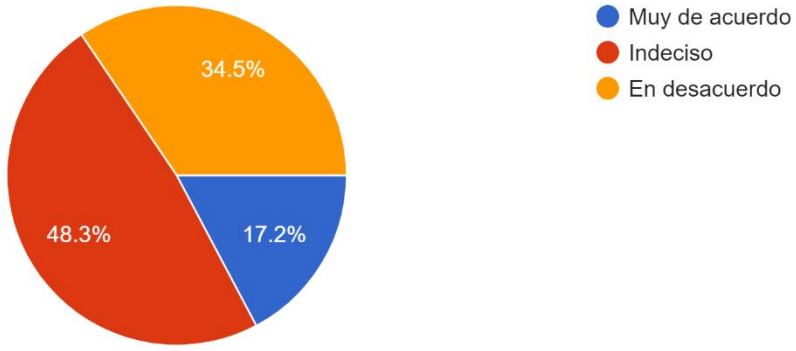


El gráfico muestra la percepción sobre el desarrollo de instancias de capacitación y programas de formación continua y reconocimiento para los educadores. Los resultados son los siguientes:

- El 82.8% de los encuestados están muy de acuerdo con la afirmación, lo que refleja un fuerte respaldo y reconocimiento hacia las iniciativas de capacitación y formación continua dirigidas a los educadores.
- 13.8% de los encuestados se encuentran indecisos, lo que sugiere que una pequeña parte no tiene una opinión clara o precisa sobre la efectividad de estas instancias de formación.
- 3.4% de los encuestados están en desacuerdo, lo que indica que un número muy reducido no percibe positivamente estas iniciativas de capacitación y formación.

Este análisis destaca un alto nivel de satisfacción entre los encuestados con respecto a los programas de formación y reconocimiento para los educadores. Sin embargo, la presencia de un pequeño grupo de indecisos y un muy bajo porcentaje en desacuerdo señala que podría haber espacio para mejorar la comunicación o la efectividad de estos programas para alcanzar un consenso más amplio.

Pilar 4: Innovación tecnológica:



El gráfico muestra la percepción sobre el desarrollo de un plan de implementación tecnológica y capacitación docente en el área de la informática. Los resultados indican lo siguiente:

- El 17.2% de los encuestados están muy de acuerdo con la afirmación, lo que refleja que una minoría significativa considera adecuada y efectiva la implementación de este plan tecnológico.
- 48.3% de los encuestados están indecisos, lo que sugiere que casi la mitad no tiene una opinión clara o está insegura sobre la efectividad o pertinencia de dicho plan.
- 34.5% de los encuestados están en desacuerdo, lo que indica que un número considerable de personas no percibe de manera positiva la implementación de este plan tecnológico y la capacitación docente asociada.

Estos resultados muestran una percepción dividida y, en muchos casos, crítica hacia la implementación tecnológica en el ámbito educativo. La alta proporción de indecisos y desacuerdos podría reflejar preocupaciones sobre la suficiencia de los recursos, la calidad de la capacitación ofrecida, o la relevancia del plan en relación con las necesidades educativas actuales.

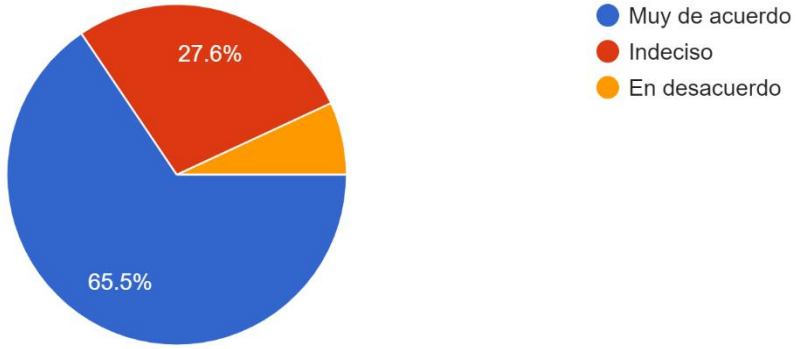
Importancia de Abordar la IA como Innovación Tecnológica

La implementación de tecnología en la educación, especialmente en áreas como la informática, es crucial en un mundo donde la digitalización y la automatización son cada vez más predominantes. Dentro de este contexto, la inteligencia artificial (IA) emerge como una herramienta poderosa que no solo puede transformar los métodos de enseñanza, sino personalizar también el aprendizaje, mejorando significativamente los resultados académicos.

Integrar la IA en la educación podría ayudar a superar algunas de las dudas reflejadas en el gráfico, ya que puede ofrecer soluciones adaptativas y apoyo personalizado tanto a docentes como a estudiantes. Además, la IA puede ayudar en la gestión de recursos educativos y en la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, lo que podría aumentar la aceptación y el acuerdo entre los involucrados.

Es fundamental que la capacitación docente incluya un enfoque en IA y otras tecnologías emergentes, para que los educadores estén equipados no solo para usar estas herramientas, sino también para enseñar a los estudiantes a navegar y aprovechar estas tecnologías de manera efectiva. Esto, a su vez, podría mejorar la percepción sobre la implementación tecnológica y la relevancia de la capacitación, reflejándose en respuestas más favorables en futuras encuestas.

Pilar 5: Bienestar y salud emocional:



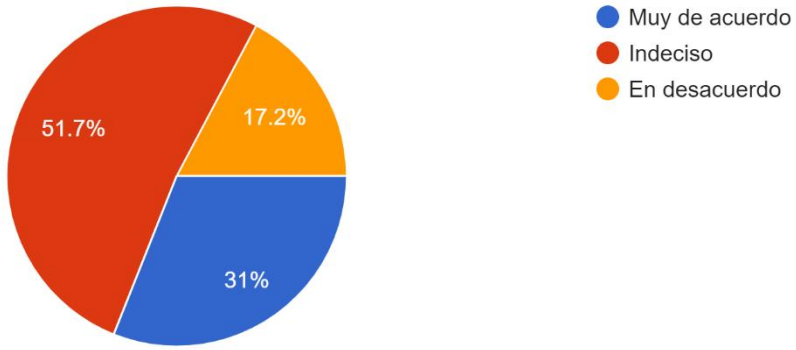
El gráfico muestra la percepción sobre la implementación de un plan de servicios de apoyo emocional y promoción de prácticas de autocuidado, con los siguientes resultados:

- El 65.5% de los encuestados están muy de acuerdo con la afirmación, lo que indica que una amplia mayoría respalda la implementación de este plan. Esto sugiere que la mayoría de las personas reconoce la importancia y efectividad de los servicios de apoyo emocional y prácticas de autocuidado en su contexto.
- El 27,6% de los encuestados se encuentran indecisos, lo que significa que una parte significativa de los participantes no tiene una opinión clara sobre la efectividad del plan. Esta indecisión podría deberse a una falta de información o una evaluación personal que no ha permitido ver los resultados de manera clara.
- 6.9% de los encuestados están en desacuerdo, lo que refleja una pequeña minoría que no considera adecuadas o efectivas las iniciativas de apoyo emocional y autocuidado implementadas.

Este gráfico refleja una percepción mayoritariamente positiva sobre las iniciativas de apoyo emocional y promoción de autocuidado, lo cual es crucial en el entorno educativo actual. El alto porcentaje de personas que están muy de acuerdo indica que estas estrategias son valoradas y posiblemente están teniendo un impacto positivo en la comunidad educativa.

Sin embargo, el 27.6% de indecisos sugiere que podría haber áreas de mejora en la comunicación o implementación del plan. Es posible que estas personas necesiten más información o resultados tangibles para formar una opinión definitiva. La presencia de un pequeño porcentaje de desacuerdo también indica que hay algunos retos que deben abordarse, ya sea en la forma en que se implementan los programas o en cómo se perciben por parte de la comunidad.

Pilar 6: Conciencia ambiental y ciudadanía responsable:



El gráfico muestra la percepción sobre la implementación de un plan de medidas de ahorro de energía y promoción de la educación ambiental. Los resultados se distribuyen de la siguiente manera:

- El 31% de los encuestados están muy de acuerdo con la afirmación, lo que indica que una minoría significativa apoya firmemente la implementación de estas medidas.
- El 51,7% de los encuestados están indecisos, lo que sugiere que la mayoría no tiene una opinión clara o está insegura sobre la efectividad o relevancia del plan de ahorro de energía y educación ambiental.
- 17.2% de los encuestados están en desacuerdo, lo que refleja que un número importante de personas no considera adecuadas o efectivas las medidas implementadas.

El gráfico refleja una percepción dividida y, en algunos casos, crítica respecto a las medidas de ahorro de energía y promoción de la educación ambiental. El alto porcentaje de indecisos sugiere que muchos encuestados no están convencidos o necesitan más información sobre los beneficios y la implementación de estas medidas. El hecho de que un 17.2% esté en desacuerdo podría indicar que algunas no ven estas iniciativas como prioritarias o adecuadas en el contexto actual.

ii. Caracterización sociodemográfica de las comunidades educativas.

En el análisis de los datos demográficos disponibles, se observan patrones interesantes y tendencias en relación con la población, tanto en niveles generales como desagregados por diferentes categorías. Al comparar los datos de 2025 con los de 2024, se evidencia una notable similitud en los patrones demográficos. Esto podría deberse a la estabilidad en las tasas de natalidad, mortalidad y migración durante este período, así como a políticas públicas consistentes que no han generado cambios significativos en la estructura poblacional. A continuación, se detalla el análisis de estos datos[1]

1. Población Total y Variación:

Se puede notar un crecimiento general de la población en todas las unidades territoriales consideradas, desde el Censo de 2017 hasta las Proyecciones de 2023. A nivel nacional, la población ha aumentado en un 13.6%, con un incremento mayor en la Región de Ñuble (8.1%) que en la Comuna de El Carmen (1.6%). Este aumento podría estar relacionado con factores como la migración, la natalidad y la esperanza de vida.

2. Distribución Urbana y Rural:

Se presenta una distribución significativa entre las áreas urbanas y rurales. En la Comuna de El Carmen, el porcentaje de población rural es considerablemente mayor en comparación con la Región de Ñuble y el país en su conjunto. Sin embargo, a medida que avanzamos hacia niveles más amplios (región y país), la proporción de población rural disminuye. Esto puede indicar un proceso de urbanización más marcado a nivel regional y nacional.

3. Índices Demográficos:

Los índices de masculinidad, dependencia demográfica y población adulta mayor continúan ofreciendo información valiosa sobre la estructura poblacional. Al analizar los datos correspondientes a 2025, se observa una notable similitud con los de 2024. La relación de masculinidad permanece cercana a 100 en todas las unidades territoriales, lo que indica una distribución equilibrada entre hombres y mujeres de manera consistente en ambos años. Asimismo, los índices de dependencia demográfica y adultos mayores se mantienen más elevados a nivel nacional en comparación con regiones específicas, reflejando una tendencia sostenida hacia el envejecimiento poblacional y una carga económica significativa para el país en general. Esta estabilidad en los indicadores podría atribuirse a factores como políticas públicas constantes, patrones migratorios estables y tasas de natalidad y mortalidad que no han experimentado cambios drásticos durante este período.

[1] [1] Sistema Integrado de Información Territorial, https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/index.html

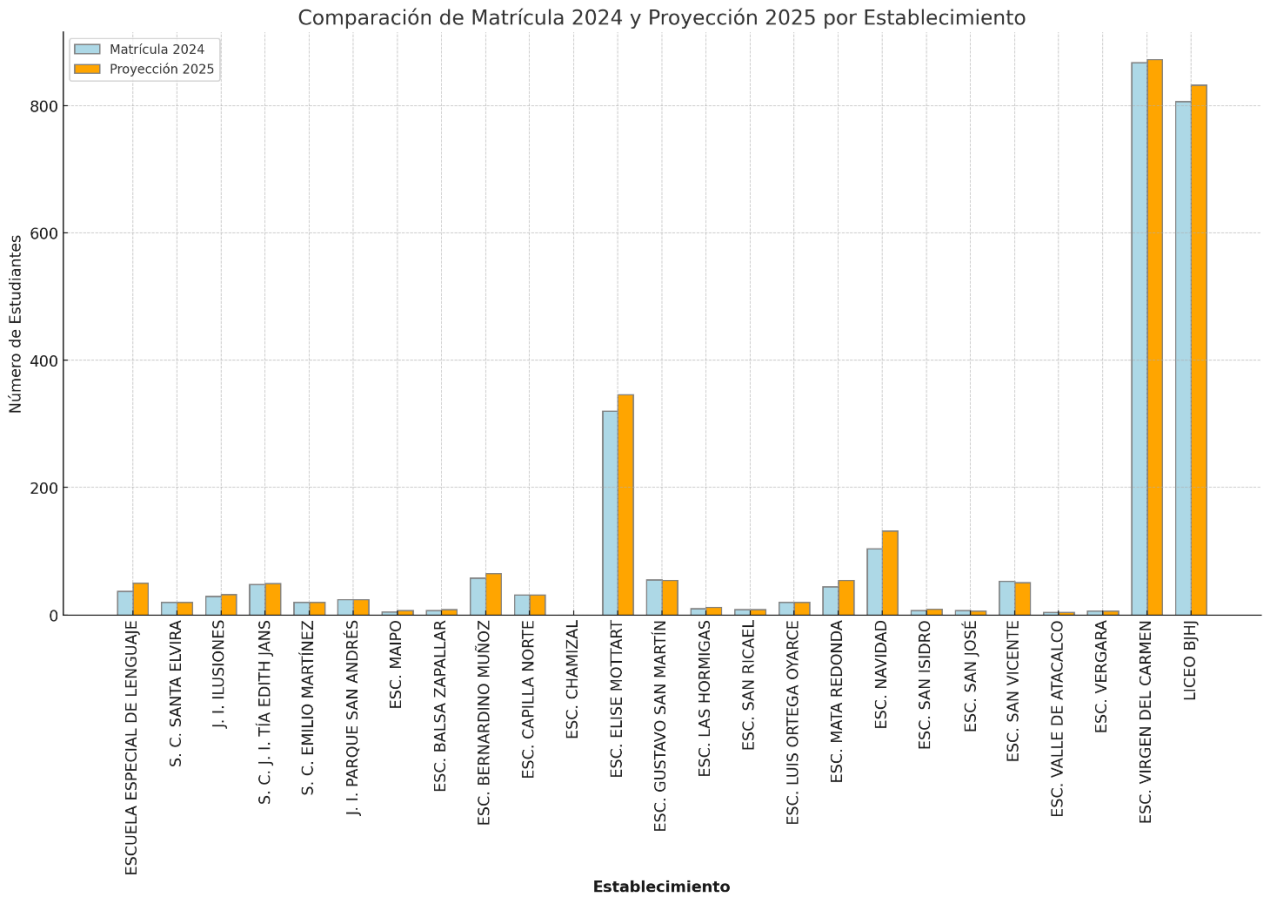
4. Interacción entre Variables:

Se podría investigar más a fondo la relación entre la ruralidad y los índices demográficos, especialmente considerando que los datos de 2025 muestran una tendencia similar a los de 2024. Por ejemplo, la persistente mayor proporción de adultos mayores en áreas rurales podría estar vinculada a la continua migración de jóvenes hacia zonas urbanas, un fenómeno que parece mantenerse estable en ambos años. Además, sería útil explorar cómo estos datos demográficos se relacionan con la educación y las necesidades pedagógicas en la Comuna de El Carmen y en la Región de Ñuble, donde las características rurales

Este análisis, que refleja la estabilidad en los patrones observados en 2024 y 2025, puede ser crucial para la toma de decisiones en políticas públicas, planificación urbana y desarrollo educativo. En particular, resulta relevante para orientar técnicamente un Padem que responde a estas realidades demográficas. A continuación, se precisan esas relaciones con una posible política.

Punto de Análisis	*Impacto en las Políticas Educativas de la Comuna*
Población Total y Variación:	El crecimiento demográfico en la comuna y la región, junto con el aumento a nivel nacional, continúa siendo una tendencia significativa en 2025, similar a la observada en 2024. Esta estabilidad resalta la importancia de mantener una planificación educativa que esté alineada con la demanda creciente de educación. Las políticas educativas deben anticipar y adaptarse a esta variación constante en la población estudiantil para garantizar que haya suficientes instalaciones, recursos y personal docente para satisfacer las necesidades educativas
Distribución Urbana y Rural:	La marcada diferencia en la distribución entre áreas urbanas y rurales, que persiste en 2025 de manera similar a 2024, sugiere la necesidad de políticas educativas diferenciadas. Las escuelas en áreas rurales continúan enfrentando desafíos únicos que requieren enfoques pedagógicos y programas educativos adaptados a estas particularidades. De igual forma, es fundamental seguir garantizando que las escuelas en áreas urbanas tengan la capacidad adecuada para acoger a una población estudiantil, otra opción a explorar como política comunal es aprovechar los espacios e infraestructura de escuelas rurales cercanas a la zona urbana que cuentan con excelentes ofertas educativas en este sentido
Índices Demográficos:	La relación equilibrada de masculinidad, consistente entre 2024 y 2025, es un recordatorio de la importancia de continuar promoviendo la igualdad de género en la educación y abordar las posibles brechas en el rendimiento académico y las oportunidades. Los índices de dependencia demográfica y adultos mayores, que no han mostrado cambios significativos entre ambos años, sugieren que las políticas educativas deben seguir considerando programas de educación continua y formación para adultos mayores, así como abordar las implicaciones económicas de una población envejecida en términos de sostenibilidad de los sistemas educativos.

iii. Población escolar.

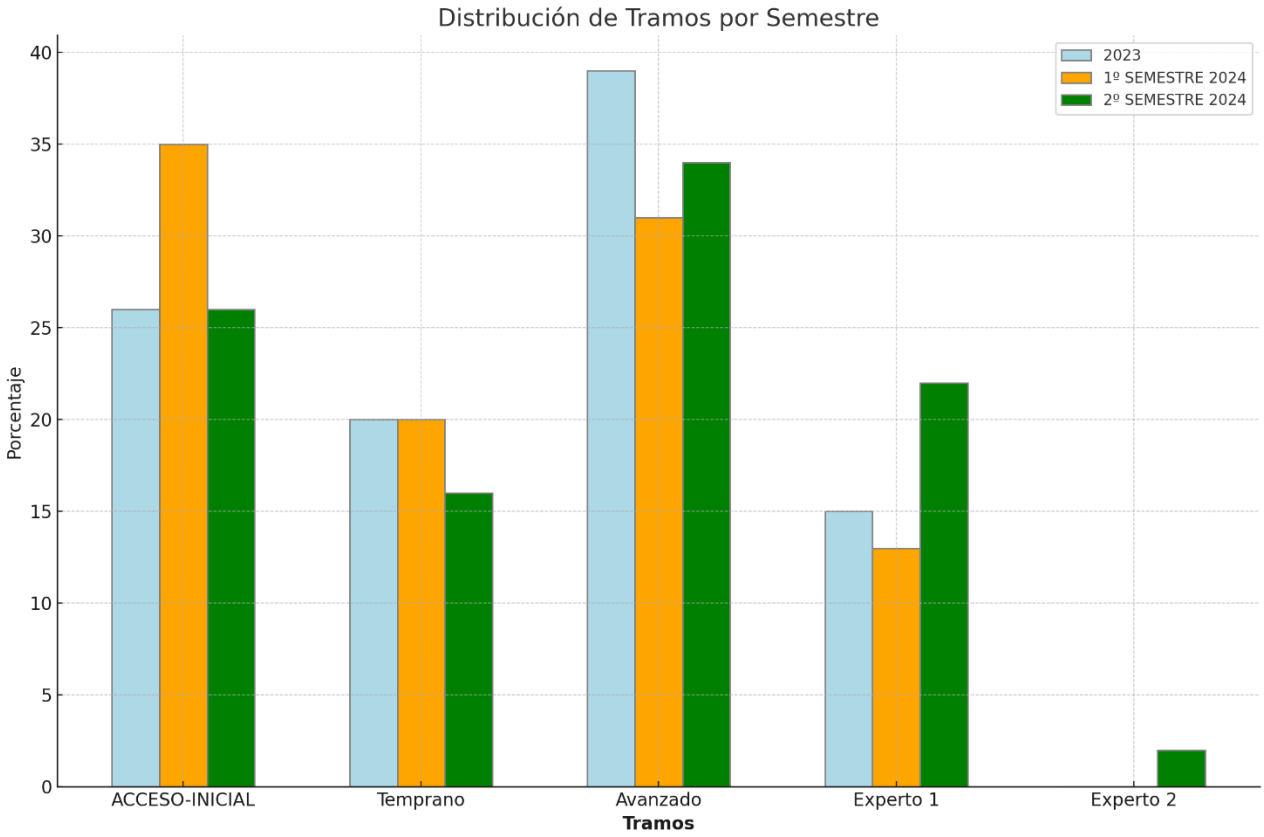


El gráfico muestra la matrícula 2024 y la proyección 2025 para cada establecimiento.
Puntos clave del gráfico:

- Liceo BJHJ y Escuela Virgen del Carmen tienen las matrículas más altas, con ligeras proyecciones de crecimiento para 2025.
- La Escuela Elise Mottart también tiene una matrícula significativa, con un incremento proyectado para 2025.
- Varios establecimientos mantienen una matrícula constante entre 2024 y 2025, como S. C. Santa Elvira, J. I. Parque San Andrés, y Esc. San Ricael.

La comparación de los datos de matrícula y proyección para 2024 y 2025 muestra que las tendencias de crecimiento en los establecimientos educativos son consistentes, con algunos incrementos significativos en instituciones grandes como el Liceo BJHJ y la Escuela Virgen del Carmen.

iv. Desarrollo Profesional Docente.



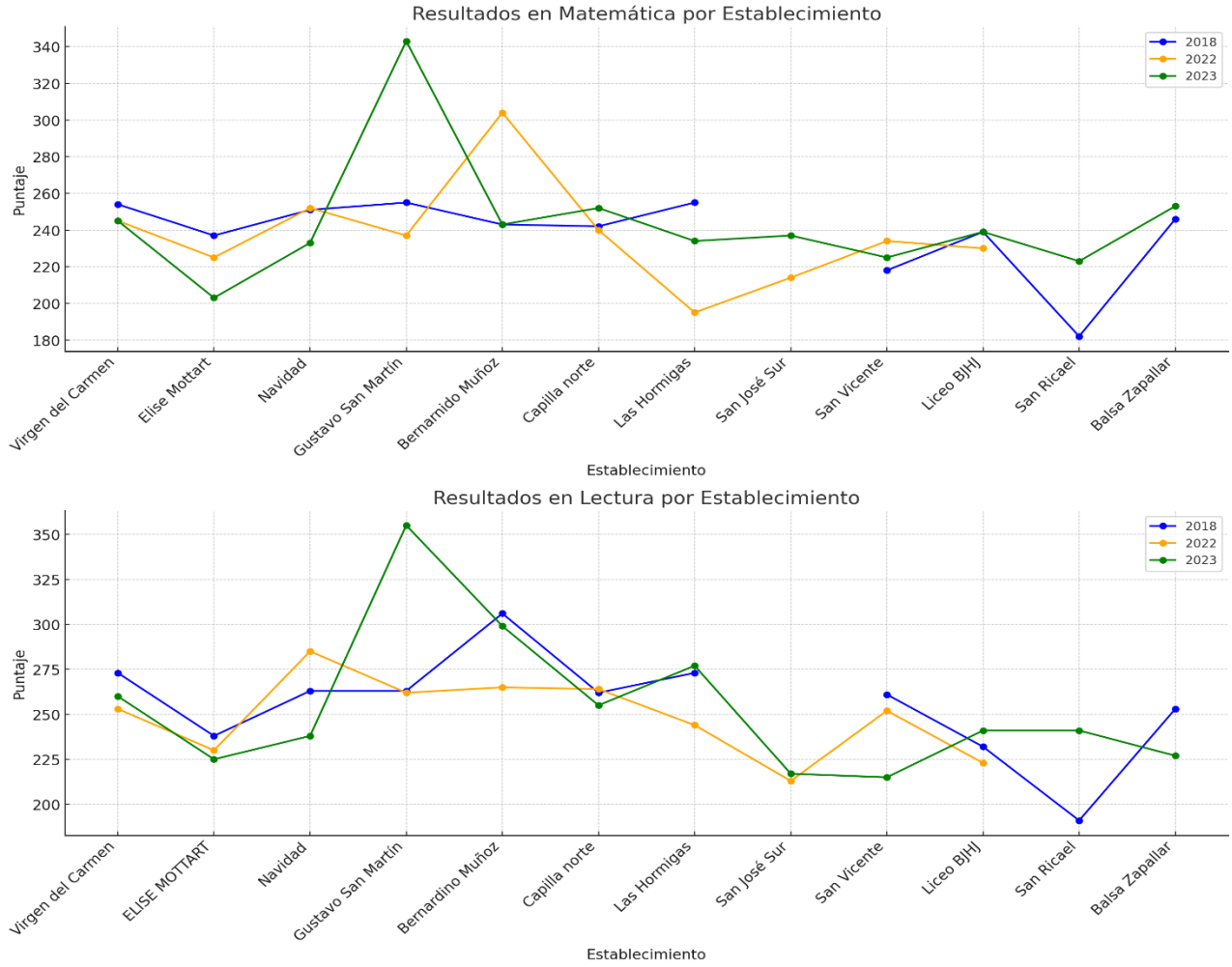
El gráfico muestra la distribución porcentual de los diferentes tramos de acceso en 2023, y las proyecciones para el primer y segundo semestre de 2024. A continuación, se destacan las principales observaciones:

1. Acceso - Inicial:
    - El tramo Acceso - Inicial experimenta un aumento significativo en el primer semestre de 2024 (35%), seguido de una disminución para volver a niveles similares a los de 2023 (26%) en el segundo semestre de 2024.
2. Temprano:
    - El tramo Temprano se mantiene constante entre 2023 y el primer semestre de 2024 (20%), pero disminuye al 16% en el segundo semestre de 2024.
3. Avanzado:
    - El tramo Avanzado disminuye en el primer semestre de 2024 (31%) en comparación con 2023 (39%), pero muestra una recuperación en el segundo semestre de 2024 (34%).
4. Experto 1:
    - El tramo Experto 1 presenta una disminución en el primer semestre de 2024 (13%) respecto a 2023 (15%), pero luego experimenta un aumento considerable en el segundo semestre de 2024 (22%).
5. Experto 2:
    - Este tramo no tenía participación en 2023 ni en el primer semestre de 2024, pero se introduce en el segundo semestre de 2024 con un 2%.

El gráfico refleja cambios dinámicos en la distribución de tramos entre 2023 y los dos semestres de 2024. Destacan las fluctuaciones en los tramos Acceso - Inicial y Avanzado, así como la introducción del tramo Experto 2 en el segundo semestre de 2024. Estos cambios pueden sugerir ajustes en la estrategia de desarrollo de habilidades, con un enfoque creciente en tramos más avanzados hacia finales de 2024.

v. Resultados educativos estudiantes.

1. *SIMCE*



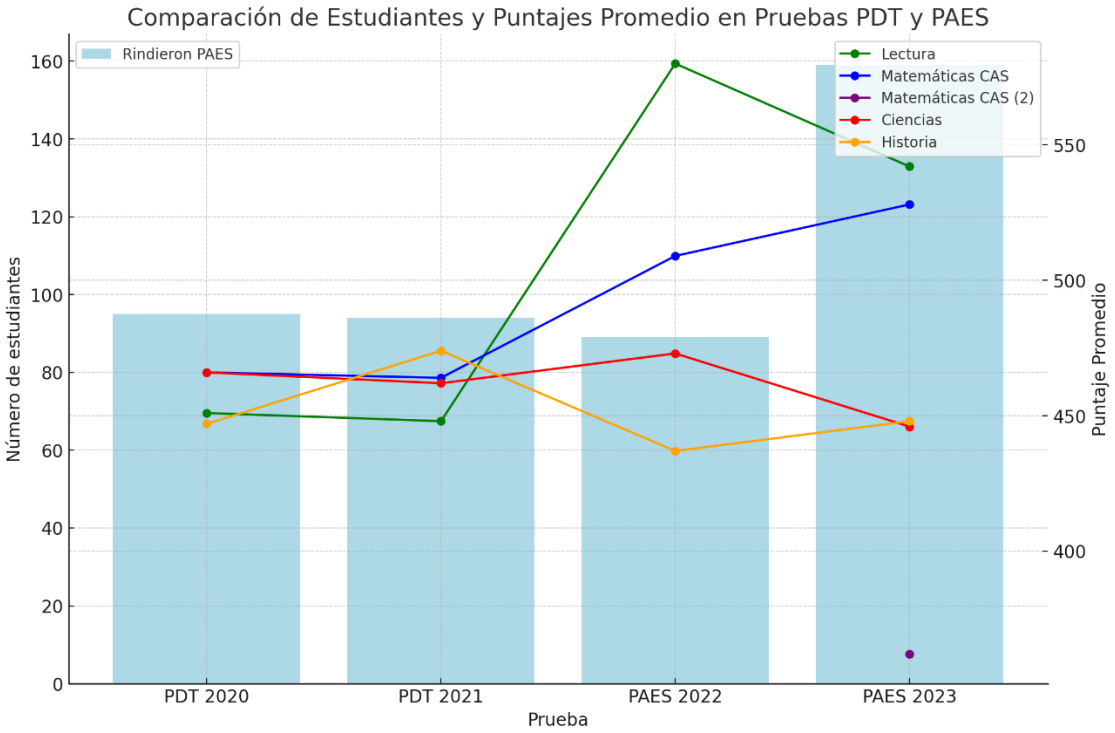
La comparación de los resultados en Matemática y Lectura entre 2018, 2022 y 2023 revela varias tendencias importantes:

1. Mejoras Significativas: El establecimiento Gustavo San Martín destaca con mejoras significativas en ambos ámbitos (Matemática y Lectura) en 2023, lo que sugiere un enfoque exitoso en la enseñanza o intervención educativa reciente.
2. Disminución en el Rendimiento: Establecimientos como Elise Mottart y Navidad
3. Recuperaciones Parciales: Bernardino Muñoz en Lectura, han mostrado una disminución desde 2018 pero una recuperación parcial en 2023. Esto sugiere que aunque enfrentaron desafíos, se han implementado medidas que están comenzando a dar frutos.
4. Estabilidad con Variaciones: Otros establecimientos como Virgen del Carmen y Liceo BJHJ muestran variaciones sin ser aun significativas respecto de líneas de bases anteriores

El análisis sugiere que mientras algunos establecimientos han logrado mejorar o mantener su rendimiento académico, otros enfrentan desafíos que requieren atención.

Es crucial que las escuelas con tendencias a la baja revisen sus enfoques educativos y busquen estrategias de mejora, mientras que aquellas que han mostrado mejoras continúen reforzando sus prácticas efectivas.

2. *Pruebas de Admisión Universitaria.*



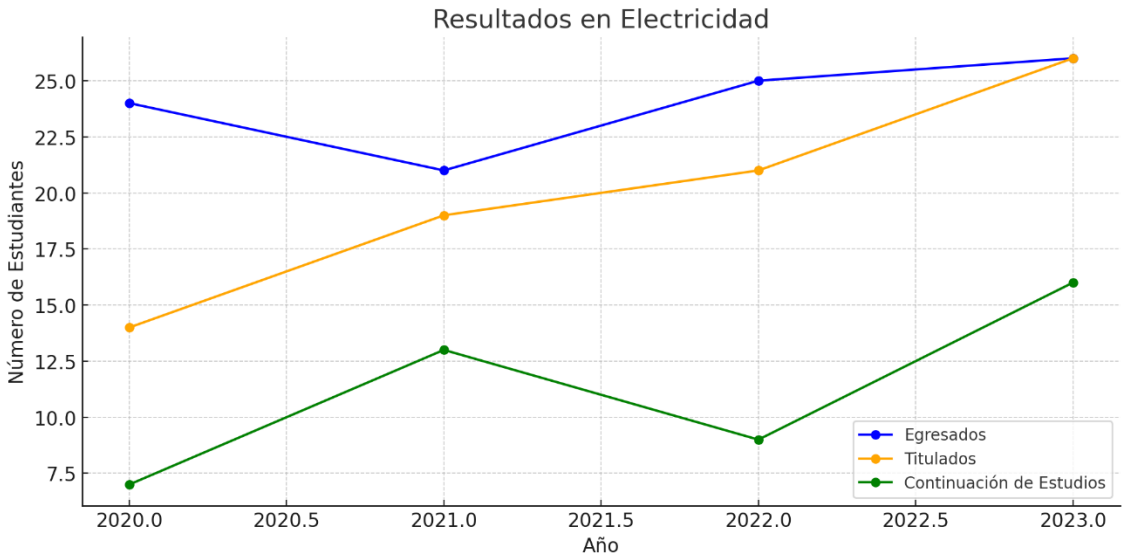
En la información están representados los datos en un gráfico combinado que muestra dos aspectos clave:

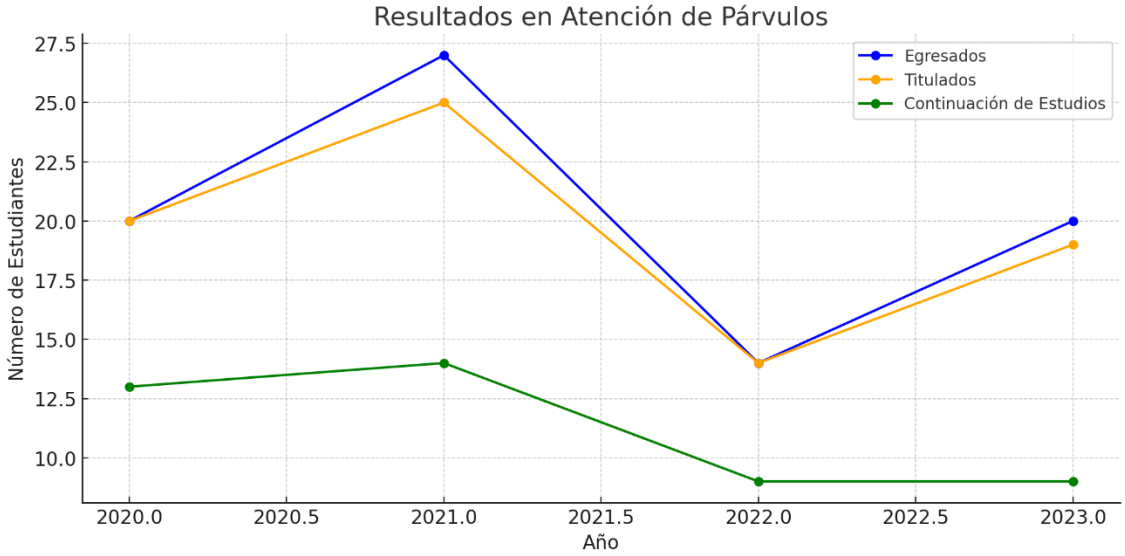
1. **Número de estudiantes que rindieron la PAES:** Representado por las barras azules en el gráfico, se observa un aumento significativo en la cantidad de estudiantes que rindieron la PAES en 2023 comparado con los años anteriores.
2. **Puntajes promedio en las diferentes asignaturas:** Representados por las líneas de colores, podemos ver la evolución de los puntajes promedio en lectura, matemáticas CAS, matemáticas CAS (2), ciencias, e historia a lo largo de los años.

- **Lectura**: Mostró un aumento significativo en 2022, seguido de un leve descenso en 2023.
- **Matemáticas CAS**: También mostró un incremento constante a lo largo de los años.
- **Ciencias e Historia**: Han tenido fluctuaciones menores, con historia mostrando una leve disminución en 2022, pero recuperándose en 2023.
- **Matemáticas CAS (2)**: Solo disponible en 2023 y muestra un puntaje más bajo en comparación con las otras áreas.

En conjunto, aunque hay áreas con mejoras notables, la presencia de fluctuaciones y un bajo rendimiento en algunos casos sugiere que se debe mantener un enfoque constante para lograr estabilidad y crecimiento uniforme en todos los ámbitos.

3. Titulación y egresados





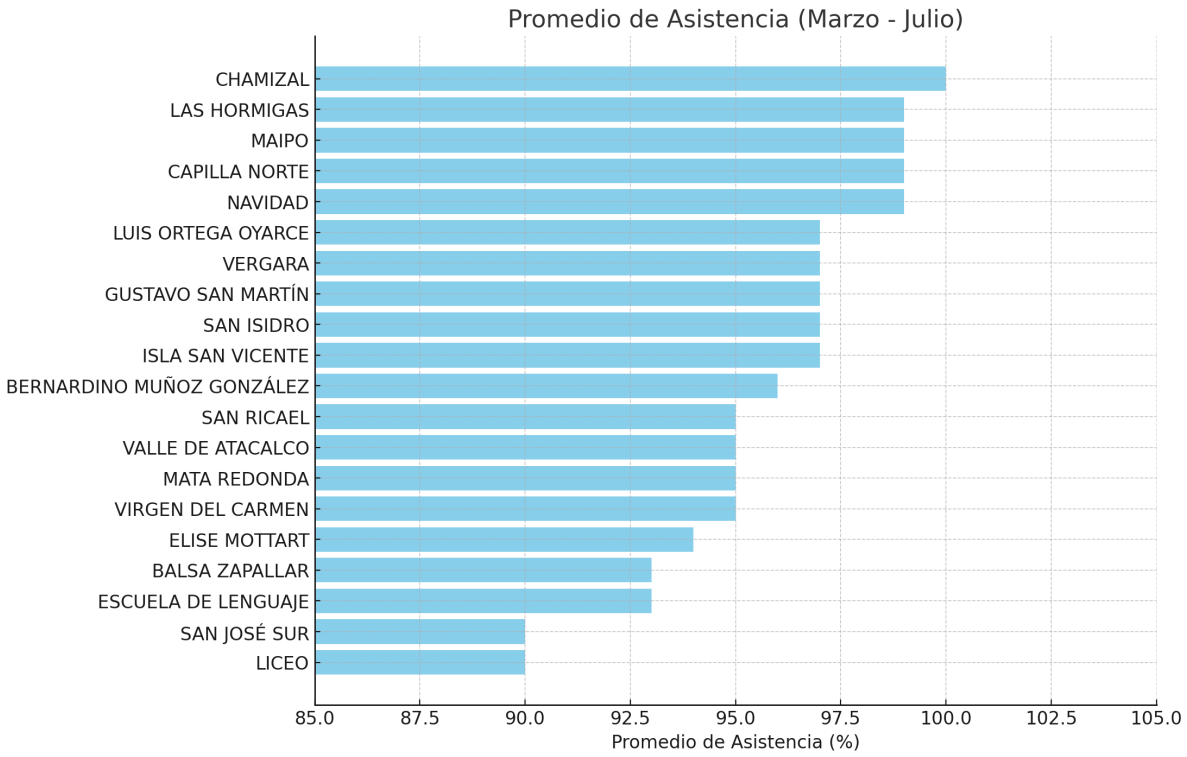
Los gráficos muestran la evolución de los egresados, titulados y la continuidad de estudios en dos especialidades: **Electricidad** y **Atención de Párvulos** entre 2020 y 2023.

1. **Electricidad**:
    - **Egresados**: Se observa un incremento constante en el número de egresados desde 2020 (24) hasta 2023 (26).
    - **Titulados**: El número de titulados también ha mostrado un crecimiento constante, alcanzando la totalidad de los egresados en 2023.
    - **Continuación de Estudios**: La proporción de estudiantes que continúan sus estudios ha fluctuado, con un aumento notable en 2023, donde más de la mitad de los titulados decidieron continuar su formación.
2. **Atención de Párvulos**:
    - **Egresados**: El número de egresados mostró un pico en 2021 (27), pero disminuyó en 2022 antes de recuperarse ligeramente en 2023.
    - **Titulados**: Los titulados han seguido una tendencia similar a los egresados, con una ligera disminución en 2022 y una recuperación parcial en 2023.
    - **Continuación de Estudios**: La continuación de estudios ha sido relativamente constante,

aunque con una ligera disminución en 2022 y 2023.

En Electricidad, ha habido un fortalecimiento en la formación técnica con mayor titulación y continuidad de estudios en 2023. En Atención de Párvulos, aunque los egresados han fluctuado, la continuidad educativa se ha mantenido estable, pese a una ligera disminución en los últimos años, lo que podría requerir acciones para incentivar su crecimiento.

4. Asistencia



El gráfico de barras muestra el promedio de asistencia de marzo a julio para diversos establecimientos educativos. Aquí están las observaciones clave:

1. **Alta Asistencia**:
   - **Chamizal** se destaca con el promedio de asistencia más alto, alcanzando el 100%.
   - Otros establecimientos como **Las Hormigas**, **Maipo**, **Capilla Norte**, y **Navidad** también muestran un alto promedio de asistencia (99%).
2. **Estabilidad en Asistencia Alta**:
   - Establecimientos como **Gustavo San Martín**, **Luis Ortega Oyarce**, **Vergara**, **San Isidro**, y **Isla San Vicente** presentan promedios de asistencia consistentemente altos, entre 95% y 97%.
3. **Áreas de Mejora**:
   - Los establecimientos **San José Sur** y **Liceo** presentan los promedios de asistencia más bajos, con un 90%, lo que sugiere que podrían beneficiarse de estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes.

La mayoría de los establecimientos ha mantenido alta asistencia de marzo a julio, con varios cerca del 100%. Centros como San José Sur y Liceo presentan áreas de mejora, lo que puede orientar estrategias para fomentar la asistencia y el compromiso educativo.

4. Identificación de los establecimientos educativos

v. Escuelas especiales

ESTABLECIMIENTO	PIE	CATEGORIZACIÓN 2019	MATRÍCULA 2023	% PROMOCIÓN
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE	NO	SIN CATEGORÍA	43	100%

vi. Establecimientos VTF's

ESTABLECIMIENTO	PIE	CATEGORIZACIÓN 2019	MATRÍCULA 2023	% PROMOCIÓN
S. C. SANTA ELVIRA	NO	SIN CATEGORÍA	20	100%
J. I. ILUSIONES	NO	SIN CATEGORÍA	21	100%
S. C. J. I. TÍA EDITH JANS	NO	SIN CATEGORÍA	49	100%
S. C. EMILIO MARTÍNEZ	NO	SIN CATEGORÍA	20	100%
J. I. PARQUE SAN ANDRÉS	NO	SIN CATEGORÍA	24	100%

vii. Escuelas Básicas

ESTABLECIMIENTO	PIE	CATEGORIZACIÓN 2019	MATRÍCULA 2023	% PROMOCIÓN
ESC. MAIPO	NO	SIN CATEGORÍA	5	100%
ESC. BALSA ZAPALLAR	NO	SIN CATEGORÍA	7	100%
ESC. BERNARDINO MUÑOZ	NO	SIN CATEGORÍA	45	100%
ESC. CAPILLA NORTE	SI	ALTO	32	100%
ESC. CHAMIZAL	NO	SIN CATEGORÍA	1	100%
ESC. ELISE MOTTART	SI	MEDIO	322	100%
ESC. GUSTAVO SAN MARTÍN	SI	ALTO	64	98%
ESC. LAS HORMIGAS	NO	SIN CATEGORÍA	13	100%
ESC. SAN RICAEL	NO	SIN CATEGORÍA	5	100%
ESC. LUIS ORTEGA OYARCE	SI	SIN CATEGORÍA	22	100%
ESC. MATA REDONDA	SI	SIN CATEGORÍA	43	100%
ESC. NAVIDAD	SI	MEDIO	120	98%
ESC. SAN ISIDRO	NO	SIN CATEGORÍA	8	100%
ESC. SAN JOSÉ	NO	SIN CATEGORÍA	8	100%
ESC. SAN VICENTE	SI	MEDIO	59	98%
ESC. VALLE DE ATACALCO	NO	SIN CATEGORÍA	1	100%
ESC. VERGARA	NO	SIN CATEGORÍA	3	100%
ESC. VIRGEN DEL CARMEN	SI	MEDIO	837	99%

viii. Liceo Polivalente

ESTABLECIMIENTO	PIE	CATEGORIZACIÓN 2019	MATRÍCULA 2023	% PROMOCIÓN
LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA JUVENAL HERNÁNDEZ JAQUE	SI	MEDIO	822	96%

Cap. II: Política Educativa Comunal.

a. Ideario del sistema educativo comunal y propuesta pedagógica.

La Educación Carmelina ocupa una posición crucial en el cruce de una visión audaz y una misión inquebrantable. Nuestra esencia está en la transformación de El Carmen en un faro educativo que brilla a nivel provincial y regional. Este se erige sobre la base de la convicción de que la educación es un derecho universal que trasciende géneros, fomentando la inclusión y el desarrollo en perfecta unión.

Nuestro enfoque se centra en mantener y revitalizar El Carmen como epicentro educativo, cimentado en valores de excelencia e inclusión. Empoderamos a nuestros estudiantes al forjar una educación de alta calidad que refleje la rica diversidad de nuestra sociedad, actuando como un verdadero agente de cambio. En este contexto, la incorporación de la Inteligencia Artificial en el currículo no solo optimiza los procesos de aprendizaje, sino que también abre nuevas puertas para personalizar la enseñanza y potenciar las habilidades individuales de cada estudiante.

Las metas que perseguimos se vuelven tangibles en este proceso. Establecemos como objetivo elevar los estándares educativos, buscando una mejora constante para equiparnos con las mejores prácticas. La inclusión emerge como nuestra guía, asegurando igualdad de acceso sin importar género u origen. Además, reconocemos la importancia de la nivelación de estudios para la población adulta, garantizando que todos los ciudadanos, independientemente de su edad, puedan acceder a oportunidades educativas que les permitan superar las barreras sociales y económicas. Aspiramos a expandir nuestro impacto educativo más allá de las fronteras geográficas y culturales, consolidando nuestra posición como líderes educativos regionales.

La innovación pedagógica adquirió un papel central, adaptándose a las cambiantes necesidades de nuestros estudiantes y la sociedad. El desarrollo de talentos artísticos se convierte en un eje fundamental, integrando las artes como un medio esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la creatividad y el pensamiento crítico desde una edad temprana. Paralelamente, tejemos fuertes lazos con la comunidad, uniendo educación y sociedad en beneficio mutuo. Esta colaboración no solo enriquece nuestras aulas, sino que fortalece el entramado social en su conjunto.

En nuestro compromiso con la excelencia educativa, el desarrollo profesional docente se erige como un pilar esencial. Reconocemos que la capacitación y actualización constante de nuestros educadores es la columna vertebral que guía el proceso de aprendizaje. En este sentido, la formación en nuevas tecnologías y metodologías, incluyendo la integración de la Inteligencia Artificial en la práctica docente, se torna crucial para liderar la senda de una educación en constante evolución. Empoderados con conocimientos y habilidades actualizadas, nuestros docentes lideran la senda de una educación en constante evolución.

En la trama educativa de la Educación Carmelina, integramos la diversidad cultural y las expresiones artísticas en el tejido curricular, enriqueciendo la experiencia educativa mientras celebramos la riqueza de la sociedad. El fomento del talento artístico no solo embellece nuestras aulas, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo donde la innovación y la creatividad son claves para el éxito. Al mismo tiempo, la evaluación continua se convierte en un sendero que conduce a mejoras, midiendo el avance y ajustando el rumbo según los resultados obtenidos.

Dentro de este entorno educativo, abrazamos la tecnología con un propósito definido, enriqueciendo el

proceso de aprendizaje y preparando a los estudiantes para un mundo en constante evolución digital. La inclusión de herramientas de Inteligencia Artificial permite personalizar la enseñanza y desarrollar nuevas competencias tecnológicas esenciales para el futuro. La responsabilidad social emerge como una guía moral, instalando a los estudiantes a asumir roles activos y conscientes en sus comunidades.

En síntesis, la Educación Carmelina se construye sobre sólidos cimientos: una visión audaz, una misión determinada y metas concretas. En su núcleo, representa un compromiso arraigado por transformar la educación, trascender fronteras y formar ciudadanos comprometidos y capacitados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Nos proyectamos hacia el futuro, integrando la Inteligencia Artificial, valorando el desarrollo de talentos artísticos y garantizando la nivelación de estudios para la población adulta, reafirmando nuestro compromiso de liderar una educación inclusiva y vanguardista.

Tres temáticas se incorporan a este ideario:

1. ***Integración de la Inteligencia Artificial en la práctica docente***: La implementación de tecnologías avanzadas, como la Inteligencia Artificial, en el proceso educativo constituye un factor esencial para la modernización y optimización de la enseñanza. Esta integración permite personalizar el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades individuales de los estudiantes, y facilitar la adopción de metodologías pedagógicas innovadoras que mejoran la eficacia educativa.

   El desarrollo de la inteligencia artificial (IA) en la educación es crucial porque ofrece una oportunidad única para personalizar y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de una manera que los enfoques tradicionales no han logrado. Desde la teoría del aprendizaje adaptativo, la IA permite ajustar el contenido educativo a las necesidades individuales de cada estudiante, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje, lo que se alinea con principios fundamentales de la neurociencia y la psicopedagogía. La capacidad de la IA para analizar grandes volúmenes de datos en tiempo real permite identificar patrones de desempeño y dificultades específicas, proporcionando retroalimentación inmediata y soluciones personalizadas que favorecen un aprendizaje más profundo y efectivo.

   Desde la perspectiva del trabajo del docente, la IA también representa un apoyo invaluable al automatizar tareas administrativas repetitivas, como la corrección de evaluaciones, la gestión de calificaciones o la elaboración de informes de rendimiento. Esto libera tiempo que los profesores pueden dedicar a actividades de mayor valor pedagógico, como la planificación de clases más creativas, el acompañamiento individualizado de los estudiantes y la atención a sus necesidades socioemocionales. Además, la IA puede ofrecer análisis detallados del progreso de los estudiantes, brindando al profesor información precisa para ajustar estrategias de enseñanza y mejorar la intervención pedagógica en función de los datos.

   Desde la teoría constructivista, la IA también facilita entornos de aprendizaje interactivos y colaborativos, donde los docentes pueden asumir un rol más activo como facilitadores del aprendizaje, enfocándose en guiar a los estudiantes en la resolución de problemas complejos y el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía.

   En resumen, el desarrollo de la IA en la educación no solo responde a la necesidad de innovación tecnológica, sino que se fundamenta en teorías educativas que promueven una enseñanza más inclusiva, personalizada y eficaz, mejorando el trabajo del profesor y potenciando el desarrollo

integral de los estudiantes.

2. ***Énfasis y priorización de las artes en el proceso educativo:*** Se destaca la importancia de las artes como un componente central en la formación integral de los estudiantes. Priorizar el desarrollo artístico no solo fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, sino que también contribuye a la formación de individuos con una visión amplia y multidimensional de la realidad, esenciales para el contexto contemporáneo.

   En esta temática es importante argumentar como eje de la política comunal en educación la importancia de la música en el desarrollo de los estudiantes y así fundamentar el porqué de este énfasis.

   La teoría al respecto respalda tal decisión señalando que la música tiene un impacto significativo en el aprendizaje desde la neurociencia, ya que activa múltiples áreas del cerebro de manera simultánea, incluidas las relacionadas con el procesamiento auditivo, el movimiento, la memoria y las emociones. Estudios han demostrado que la exposición a la música mejora habilidades cognitivas como la atención, la memoria de trabajo y la resolución de problemas, debido a que estimula la neuroplasticidad, facilitando la creación de nuevas conexiones neuronales.

   Además, la práctica musical fortalece las funciones ejecutivas del cerebro, fundamentales para el control de impulsos, la planificación y la toma de decisiones. A nivel emocional, la reduce los niveles de estrés y ansiedad, lo que favorece un entorno más propicio para el aprendizaje.

   En asignaturas más "duras" como el lenguaje y las matemáticas, la música también tiene un impacto directo. En el caso del lenguaje, activas áreas cerebrales involucradas en el procesamiento lingüístico, mejorando la lectura, la adquisición de vocabulario y la comprensión lectora. En matemáticas, la música refuerza habilidades como el reconocimiento de patrones, el razonamiento espacial y la memoria secuencial, esenciales para el pensamiento matemático. Así, el ritmo y las estructuras musicales se asemejan a los patrones lógicos y numéricos, facilitando la comprensión de conceptos abstractos.

   En resumen, integrar la música en el proceso educativo no solo enriquece el desarrollo artístico y emocional de los estudiantes, sino que también potencia habilidades cognitivas clave, contribuyendo al mejor rendimiento en áreas como el lenguaje y las matemáticas, al estimular de manera integrada diversas funciones cerebrales

3. ***Acceso a la nivelación y certificación de estudios para grupos etarios mayores:*** La educación inclusiva debe contemplar mecanismos que permitan a los grupos etarios mayores acceder a procesos de nivelación y certificación de estudios. Este enfoque es fundamental para garantizar la equidad educativa, brindando oportunidades de desarrollo y superación personal a lo largo de toda la vida.

   La iniciativa del PADEM para la comuna de El Carmen, busca abordar uno de los desafíos más apremiantes en términos de equidad educativa: el acceso a la nivelación y certificación de estudios para grupos etarios mayores. En el contexto de la deserción educativa en Chile, donde el 37% de las personas mayores de 18 años no ha completado su educación escolar, esta propuesta tiene como objetivo reducir las brechas formativas, brindando oportunidades a los adultos que no han finalizado su enseñanza básica o media.

   Particularmente en la comuna de El Carmen, la deserción educativa afecta a 520 hombres y 802 mujeres, según datos del Centro de Estudios del

MINEDUC. Esta realidad evidencia la necesidad urgente de implementar programas que permitan a estos adultos retomar y completar su formación educativa, generando un impacto positivo tanto a nivel personal como comunitario. Es necesario crear una unidad especifica en el Daem que se encargue exclusivamente de fomentar las instancias disponibles para acceder a terminar trayectorias educativas interrumpidas

Desde la perspectiva de la educación a lo largo de la vida, esta iniciativa permite que los adultos en El Carmen puedan acceder a programas flexibles y adaptados a sus realidades, superando barreras tradicionales como la incompatibilidad con horarios laborales o responsabilidades familiares. La oferta de estos programas garantiza que los ciudadanos mayores, que por diversas razones no completaron sus estudios, puedan reincorporarse al sistema educativo, adquirir nuevas habilidades y mejorar su empleabilidad. Esto también responde al principio de justicia educativa, al proporcionar una segunda oportunidad para quienes han quedado al margen del sistema educativo.

Esta propuesta no solo tiene un impacto a nivel individual, empoderando a las personas mayores con mayores posibilidades de acceder a mejores empleos, sino que también favorece el desarrollo social y económico de la comuna de El Carmen. La posibilidad de certificar estudios en etapas más avanzadas de la vida contribuye a la cohesión social y al fortalecimiento del capital humano, factores esenciales para el progreso local.

En resumen, esta iniciativa del PADEM se enmarca en un enfoque inclusivo y equitativo, que reconoce la importancia de brindar acceso a la educación a todos los grupos etarios, promoviendo el desarrollo integral de la comunidad de El Carmen, con un enfoque específico en combatir las altas tasas de deserción educativa en hombres y mujeres.

b. Definiciones estratégicas.

Visión

"Ser líderes regionales en educación inclusiva y sostenible, promoviendo la innovación, el desarrollo del talento artístico y el bienestar emocional de los estudiantes para un futuro equitativo y consciente del medio ambiente.".

Aspiramos a convertirnos en un referente de excelencia educativa y social a nivel nacional e internacional. Visualizamos un futuro en el que nuestra comunidad sea reconocida por ofrecer unaeducación de calidad y eficacia que trascienda fronteras. Queremos ser un modelo de inclusión y diversidad, donde cada individuo, sin importar su origen, género o cultura, encuentre igualdad de oportunidades y sea valorado por sus contribuciones únicas.

Imaginamos una comunidad de educadores altamente capacitados y comprometidos, que lideran la innovación y el cambio en el ámbito educativo. Nos vemos como pioneros en la integración de tecnología de vanguardia para enriquecer el aprendizaje. En nuestra visión, el bienestar emocional de nuestros estudiantes es central, y nuestros graduados serán resistentes y preparados para los desafíos de la vida.

Miramos hacia adelante y vemos una comunidad consciente de su impacto ambiental y ciudadanos

responsables que trabajan incansablemente para preservar nuestro planeta. En resumen, nuestra visión es convertirnos en un faro de educación de calidad, inclusión, innovación y sostenibilidad, moldeando un futuro brillante para las generaciones venideras y dejando una huella positiva en el mundo.

Misión

"Proporcionar educación de calidad, fomentar la inclusión, la sostenibilidad, y el desarrollo del talento artístico, empoderando a individuos para alcanzar su máximo potencial y contribuir a una sociedad equitativa y consciente del medio ambiente."

Nuestra misión es proporcionar una educación de calidad y eficaz que transforme vidas, fomentando la inclusión y la diversidad en nuestro entorno educativo. Empoderamos a cada individuo para que alcance su máximo potencial y reconocemos a nuestros educadores como agentes de cambio, brindándoles apoyo en su desarrollo continuo. Abrazamos la innovación y la tecnología para enriquecer la experiencia de aprendizaje, al mismo tiempo que priorizamos el bienestar emocional de nuestros estudiantes, preparándolos para un futuro lleno de resiliencia.

Promovemos la conciencia ambiental y la ciudadanía responsable, forjando líderes comprometidoscon la sostenibilidad y la preservación de nuestro planeta. Nuestra misión es guiar a las generaciones futuras hacia un mundo mejor, donde la educación sea el motor de transformación que permita a cada persona alcanzar su potencial máximo, contribuir a una sociedad inclusiva y equitativa, y proteger el entorno natural para las generaciones venideras.

iii. Sellos educativos comunales

1. *Excelencia Educativa: Buscamos ser líderes regionales eneducación.*
2. *Inclusión y Diversidad: Valoramos la diversidad y la igualdad de oportunidades.*
3. *Educadores Líderes: Desarrollamos educadores líderes en innovación.*
4. *Innovación y Tecnología: Utilizamos tecnología avanzada e Inteligencia Artificial para mejorar el aprendizaje.*
5. *Bienestar Emocional: Priorizamos el bienestar emocional de La comunidad educativa*
6. *Conciencia Ambiental: Fomentamos la sostenibilidad y la responsabilidad ciudadana.*
7. *Desarrollo del talento Artístico: Potenciar el talento artístico de los estudiantes*

iv. Componentes estratégicos del Padem

PILAR	*Objetivo Estratégico*	*Meta*
PILAR 1: CALIDAD Y EFICACIA EDUCATIVA.	Mejorar los métodos de enseñanzay evaluación para elevar el rendimiento académico.	**Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel medio alto y alto en un 10% en los próximos 2 años, evaluado a través de exámenes estandarizados a nivel nacional.**
PILAR 2: INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN	Promover programas de apoyo y tutorías para estudiantes en situación de vulnerabilidad. (Ley TEA)	**Incrementar la tasa de retención escolar para estudiantes de grupos minoritarios en un 15% en los próximos 2 años, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdadde oportunidades para completar su educación.**
PILAR 3: EDUCADORES COMO AGENTES DE CAMBIO	Impulsar programas de formacióncontinua y reconocimiento para los educadores.	**Asegurar que el 90% de los educadores participen en al menos una actividad de desarrollo profesionalal año y que el 80% obtenga una certificación adicional en su campo en los próximos 2 años.**
PILAR 4: INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE	Desarrollar un plan de capacitación docente en IA.	**Integrar la IA en el 100% delas aulas en un plazo de 2 años, mejorando así la experiencia de enseñanza y aprendizaje.**

PILAR 5: BIENESTAR Y SALUDEMOCIONAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Establecer servicios de apoyo emocional y promover prácticas deautocuidado.	**Reducir en un 20% el número de casosde estrés y ansiedad entre los estudiantes en los próximos 2 años, a través de programas de apoyo emocional y actividades de bienestar.**
PILAR 6: CONCIENCIA AMBIENTAL Y CIUDADANÍA RESPONSABLE	Implementar medidas de ahorrode energía y promover la educación ambiental.	**Reducir el consumo de recursos no renovables en un 15% en los próximos2 años, a través de la implementaciónde prácticas sostenibles en la comunidad educativa y la promoción de la responsabilidad ambiental.**
Pilar 7: Desarrollo del talento artístico	Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la promoción y valorización del talento artístico.	**Lograr que al menos el 80% de los estudiantes participen activamente en programas y talleres artísticos dentro de la institución en los próximos dos años**

Cap. III: Plan de Acción 2025

a. Líneas estratégicas.

En la planificación estratégica para la comunidad educativa de El Carmen, se han identificado seis líneas estratégicas clave que guiarán el camino hacia la realización de nuestra visión y misión. Estas líneas estratégicas o pilares representan áreas fundamentales en las que centraremos nuestros esfuerzos para transformar la educación y la comunidad de El Carmen:

i. Mejora Continua: Elevar la calidad educativa con métodos innovadores, evaluación rigurosa y formación constante de educadores.
ii. Inclusión y Diversidad: Desarrollar programas de apoyo y garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
iii. Desarrollo Profesional: Impulsar el desarrollo de educadores con formación y reconocimiento.
iv. Tecnología en Educación: Integrar la IA en todas las aulas y capacitar a educadores.
v. Bienestar Emocional: Priorizar el bienestar reduciendo estrés y ansiedad en el próximo año.
vi. Sostenibilidad: Prepararemos para un futuro sostenible con medidas eco-amigables y educación ambiental.
vii. Desarrollo del talento artístico: Desarrollemos personas integrales por medio de la práctica del arte.

Estas líneas estratégicas continuarán sirviendo como pilares fundamentales en nuestra planificación educativa, guiándonos hacia la realización de nuestra visión de convertirnos en un referente de excelencia educativa y social a nivel local. Para el año 2025, se suma un séptimo pilar enfocado en el desarrollo del talento artístico, fortaleciendo aún más nuestro compromiso con una educación integral.

Cada una de estas áreas estratégicas contribuirá a la construcción de un futuro brillante para las generaciones venideras ya dejar una huella positiva en la comunidad.

b. Despliegue de las líneas estratégicas

Pilar	*Objetivo Estratégico*	*Meta*	*Acciones*
PILAR 1: CALIDAD Y EFICACIA EDUCATIVA	Mejorar los métodosde enseñanza y evaluación	Aumentar el porcentaje deestudiantes que alcanzan excelencia en un 10% en 2años.	**Evaluar y revisar los métodosde enseñanza, implementar evaluaciones más efectivas yproporcionar formación a docentes.**

PILAR 2: INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN	Promover programasde apoyo y tutoría	Incrementar la tasa de retención escolar para estudiantes con NEE en un 15% en 2 años. (ley TEA)	**Crear programas de apoyo ytutoría personalizados para estudiantes en situación de vulnerabilidad y con NEE. (ley TEA)**
Pilar	*Objetivo Estratégico*	*Meta*	*Acciones*
PILAR 3: EDUCADORES COMO AGENTES DE CAMBIO	Impulsar programas deformación continua y reconocimiento	Asegurar que el 90% de los educadores participe en al menos una actividad de desarrollo profesional al añoy que el 80% obtenga una certificación adicional en su campo en 2 años.	**Ofrecer formación continua,reconocimiento y oportunidades de desarrolloprofesional a educadores.**
PILAR 4: INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE	Desarrollar un plan de capacitación docente en IA	Integrar la IA en el 100% de las aulas en 2 añosy preparar a los estudiantespara el mundo digital.	**Desarrollar un plan para capacitar a docentes en el uso efectivo de la IA en el ámbito educativo.**
PILAR 5: BIENESTAR Y SALUD EMOCIONAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Establecer servicios deapoyo emocional y promover prácticas de autocuidado	Reducir en un 20% el número de casos de estrés yansiedad entre los estudiantes en 2 años.	**Establecer servicios de apoyoemocional, promover el autocuidado y llevar a cabo actividades de bienestar estudiantil.**
PILAR 6: CONCIENCIA AMBIENTAL Y CIUDADANÍA RESPONSABLE	Implementar medidas de ahorro de energía y promover la educaciónambiental	Reducir el consumo de recursos no renovables en un 15% en 2 años y promover la responsabilidad ambiental.	**Implementar medidas de ahorro de energía y promoverprácticas sostenibles en la comunidad educativa, además de fomentar la educación ambiental.**
PILAR 7: DESARROLLO DEL TALETO ARTISTICO	Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la promoción y valorización del talento artístico.	Lograr que al menos el 80% de los estudiantes participen activamente en programas y talleres artísticos dentro o fuera de la institución en los próximos dos años.	**Integrar talleres y actividades artísticas en el currículo escolar. Organizar eventos y exposiciones para visibilizar el talento de los estudiantes. Capacitar a docentes en metodologías de enseñanza artística. Establecer alianzas con**

	instituciones culturales para enriquecer la oferta artística

c. Criterios para la gestión institucional.

En el contexto del Padem, un "criterio" se refiere a un estándar o parámetro específico que se utiliza para evaluar y tomar decisiones sobre la dirección y el enfoque de una organización o proyecto. Los criterios son principios o directrices que guían la toma de decisiones estratégicas y la asignación derecursos, siendo fundamentales para determinar si se están cumpliendo los objetivos y metas establecidos.

Los criterios en la planificación estratégica pueden abarcar diversos aspectos, como la eficacia de las estrategias implementadas, la asignación de recursos, la medición del desempeño y el alineamiento con la visión y misión de la organización. Los criterios proporcionan una base objetiva para la evaluación y permiten a los responsables de la planificación tomar decisiones informadas sobre qué estrategias seguir y cómo mejorar el proceso en curso.

En resumen, los criterios en la planificación estratégica son estándares o principios que se utilizan para evaluar y orientar la dirección estratégica de una organización o proyecto, asegurando que se tomen decisiones coherentes y efectivas en función de los objetivos y metas establecidos.

A continuación, se desarrolla más extensamente cada uno de los criterios para la gestióninstitucional de la planificación estratégica en la comunidad educativa de El Carmen:

Criterio	Descripción	Acciones
Enfoque en Resultados Medibles	Asociación de objetivos estratégicos con indicadores medibles para evaluar el progreso.	Establecer indicadores de desempeño concretos. Evaluar el aumento de estudiantes con excelencia académica. Ajustar estrategias según resultados.
Evaluación Continua y Retroalimentación	Proceso de evaluación continua y retroalimentación para medir el progreso y la eficacia.	Evaluar constantemente el progreso y efectividad de las estrategias. Recopilar retroalimentación de los interesados.
Asignación de Recursos Eficiente	Garantía de la asignación eficiente de recursos limitados.	Priorizar inversiones en áreas de alto impacto. Evitar el desperdicio de recursos.

Estos criterios establecen una base sólida para la gestión eficaz de la planificación estratégica en ElCarmen, enfocándose en resultados concretos, fomentando la participación y colaboración, promoviendo la adaptación continua y manteniendo una cultura de aprendizaje y mejora.

d. Programas de acción.

i. Establecimientos

Establecimiento	L JUEVENAL HERNANDEZ JAQUE
Pilar	INFRAESTRUCTURA
Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar
Acción	Se pretende habilitar espacios que nos permitan desarrollar actividades pedagógicas, de esparcimiento y artísticas con los estudiantes, además de aumentar los metros cuadrados de superficie para contribuir a disminuir el hacinamiento de los estudiantes y mejorar la convivencia escolar. Proyectamos: 1. Intervenir el patio tres con una plazoleta para los estudiantes. 2. Mejorar en cantidad y calidad los metros cuadrados de invernadero para el trabajo STEM y Taller Laboral. 3. Habilitar una sala multiuso para el desarrollo de talleres artísticos. 4. Habilitar como sala de clases la casa del internado que actualmente está sin uso, para el funcionamiento de talleres.
Presupuesto	28.000.000

Establecimiento	E SAN VICENTE
Pilar	INFRAESTRUCTURA
Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar

Acción	Implementar un plan de mantenimiento preventivo que incluya revisiones periódicas de instalaciones eléctricas, sistemas de calefacción y ventilación, así como la reparación o reemplazo de mobiliario y equipos obsoletos, priorizando la seguridad de los estudiantes y el personal.
Presupuesto	$ 13.000.000.-

Establecimiento	E LENGUAJE
Pilar	INFRAESTRUCTURA
Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar
Acción	El proyecto consiste en la habilitación de 35 metros cuadrados aproximadamente del actual patio exterior descubierto del establecimiento, con la finalidad de tener un espacio óptimo para desarrollar actividades de corporalidad y movimiento con los párvulos. La intervención considera revestimiento de piso engomado, paredes en ventanales, techumbre, cubierta metálica, sistema eléctrico y climatización. Esta iniciativa permitirá desarrollar actividades en todas las estaciones del año, evitando el hacinamiento de los estudiantes en las salas de clases, lo que permitirá mejorar el bienestar y convivencia escolar de los niños/as.
Presupuesto	$10.000.000

Establecimiento	E VIRGEN DEL CARMEN
Pilar	INFRAESTRUCTURA

Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar
Acción	El Equipo de Gestión del establecimiento en conjunto con Equipo Daem, durante el año 2025, implementarán un Plan de Mejoramiento de Infraestructura que permita: - Asegurar un servicio eléctrico de calidad que permita evitar cortes del suministro y facilite la continuidad del proceso de aprendizaje al interior del aula. - Instalar un Sistema de aire acondicionado que regule la temperatura de los espacios pedagógicos según normativa. - Habilitar un Laboratorio de Ciencias. - Mejorar espacios como Sala de Profesores y Servicios Higiénicos para los funcionarios.
Presupuesto	$ 80.000.000

Establecimiento	E GUSTAVO SAN MARTIN
Pilar	INFRAESTRUCTURA
Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar
Acción	Necesitamos contar con un Patio techado para lograr este objetivo y desarrollar en forma normal los talleres, los cuales actualmente están muy limitados por el tiempo atmosférico.
Presupuesto	$ 15.000.000

Establecimiento	E NAVIDAD
Pilar	INFRAESTRUCTURA
Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar
Acción	Equipar y habilitar espacios educativos en nuestro establecimiento que permitan desarrollar las actividades curriculares y extracurriculares de los/as estudiantes y la comunidad educativa. Por ejemplo la realización de talleres, trabajos prácticos y otras necesidades de los docentes. 1. Reacondicionar la sala de informática para sala de clases y talleres. 2. Habilitar y equipar biblioteca como sala de informática (sala multimedial) 3. Instalar protecciones en las ventanas de biblioteca 4. Habilitar un patio de juegos para el nivel parvulario. 5. Equipar el invernadero con sistema de hidroponía para trabajar en las clases de talleres de huerto, medioambiental y plan agroecológico. 6. Implementar sistema de calefacción para producción de cultivos en invernadero especialmente en invierno. 7. mejorar el cierre perimetral del invernadero.
Presupuesto	$ 25.000.000(veinte y cinco millones)

Establecimiento	E B MUÑOZ
Pilar	INFRAESTRUCTURA
Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar

Acción	Patio Techado: Implementar un espacio apropiado para el desarrollo de actividades artísticas, culturales, deportivas, entre otras, que nos permita organizar eventos masivos durante todo el año escolar, garantizando el bienestar de toda la Comunidad Educativa. Se requiere la construcción de un patio techado de 20 x 15 mts. aprox.
Presupuesto	Presupuesto $ 15.000.000

Establecimiento	E C NORTE
Pilar	INFRAESTRUCTURA
Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar
Acción	Construcción de multicancha que permita el desarrollo de actividades deportivas y recreativas al aire libre, velando por la limpieza, integridad y dignidad de los y las estudiantes y la comunidad educativa, principalmente en épocas donde producto de la sequía, es impensable ocupar el espacio cancha por la alta presencia de trumao que imposibilita el desarrollo de actividades.
Presupuesto	$12.000.000

Establecimiento	E V ATACALCO
Pilar	INFRAESTRUCTURA
Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar

Acción	Reparación y hermoseamiento de nuestra escuela, en interior, exterior y reparación estructural. Renovación de canaletas, paredes, leñera, cochera, techo y pintura. Todo lo anterior incentivará a nuestros estudiantes en el aprendizaje, ya que al ver su escuela renovada y hermosa, sus deseos de estudiar crecerán, así como, su orgullo al hablar del lugar donde estudian, porque ya no se sentirán como los estudiantes aislados y dejados de lado, sino que se sentirán queridos y favorecidos del cariño de quienes están a cargo.
Presupuesto	$5.000.000 de pesos aprox.

Establecimiento	E L ORTEGA OYARCE
Pilar	INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD
Objetivo	P2: Promover programas de apoyo y tutoría para estudiantes en situación de vulnerabilidad.
Acción	Mantener en nuestro establecimiento el Programa de Integración Escolar (PIE) contando durante todo el año con los profesionales pertinentes para la atención de los y las estudiantes que presenten necesidades educativas especiales favoreciendo su aprendizaje y velando por su bienestar y salud emocional.
Presupuesto	$ 15.000.000

Establecimiento	E S RICAEL
Pilar	INFRAESTRUCTURA
Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la

	modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar
Acción	Reparar el exterior de sala de clases y comedor, con el propósito de prevenir un mayor deterioro, preservar su valor y durabilidad, que, con el tiempo de construcción y clima adverso, se encuentran en malas condiciones.
Presupuesto	$5.000.000

Establecimiento	E LAS HORMIGAS
Pilar	INFRAESTRUCTURA
Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar
Acción	Aplicar arena rubia en espacios libres y patios, para mejorar el desarrollo físico y social de todos los estudiantes.
Presupuesto	$900.000.-

Establecimiento	E MATA REDONDA
Pilar	INFRAESTRUCTURA
Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar
Acción	Construcción de un pasillo techado de 2,40 metros de ancho por 17 metros de largo y diagonal de 7 metros, que conecte el edificio principal de la escuela, con el comedor de los y las estudiantes para proporcionar protección contra la lluvia y asegurar el tránsito de toda la comunidad educativa.

Presupuesto	$2.500.000

Establecimiento	E VERGARA
Pilar	INFRAESTRUCTURA
Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar
Acción	Construcción de cepillero (las canaletas y los materiales del cepillero se encuentran guardados en bodega), cambio de canaletas, mejora de techo de bodega para proteger generador y mejora en techo exterior (cerrar espacio entre casa y techo exterior para proteger de la lluvia y realizar actividades bajo techo)
Presupuesto	600.000

Establecimiento	E SAN JOSÉ
Pilar	EXCELENCIA EDUCATIVA
Objetivo	P1: Mejorar los métodos de enseñanza y evaluación para elevar el rendimiento académico.
Acción	Desarrollar e implementar un programa de capacitación para los docentes y asistentes de la educación en el uso de estrategias de enseñanza diferenciada y métodos de evaluación, con el objetivo de atender las diversas necesidades de los estudiantes, mediante nuevas metodologías de enseñanza, incorporando tecnologías educativas interactivas, como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y herramientas multimedia, elevando así el rendimiento académico en cada una de las asignaturas curriculares.
Presupuesto	$1.500.000

Establecimiento	E MAIPO
Pilar	CONCIENCIA AMBINTAL
Objetivo	P6: Implementar medidas de ahorro de energía y promover la educación ambiental.
Acción	Capacitar a docentes y asistentes de la educación a través de talleres donde se aborden temas de ahorro de energías, eficiencia energética y energías renovables, acercando los conceptos de eficiencia energética y energías renovables a las comunidades educativas, promoviendo un comportamiento de consumo responsable y participativo. Además, implementar talleres que apunten a evitar el aumento de la desertificación de los suelos y al cuidado, preservación y reutilización del recurso agua. Implementar contenedores para separar los residuos del establecimiento.
Presupuesto	$1.500.000.-

Establecimiento	E SAN ISIDRO
Pilar	DESARROLLO DEL TALENTO ARTÍSTICO
Objetivo	Potenciar las habilidades artísticas de los estudiantes mediante la creación de programas formativos y espacios de expresión.
Acción	Potenciar las habilidades artísticas de los estudiantes en la asignatura de Artes Visuales durante el año académico mediante la implementación de un programa formativo integral. Esto incluirá la contratación de un docente especialista en artes visuales y la provisión de materiales artísticos adecuados, para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto inicial, tengan igualdad de condiciones para desarrollar técnicas artísticas.
Presupuesto	$2.000.000

Establecimiento	E B ZAPALLAR
Pilar	EXCELENCIA EDUCATIVA
Objetivo	P1: Mejorar los métodos de enseñanza y evaluación para elevar el rendimiento académico.
Acción	Implementar diversas estrategias de enseñanza oportuna, efectiva y significativa, entregando así un apoyo sistemático y oportuno el cual permitirá mejorar y potenciar los aprendizajes de las y los estudiantes.
Presupuesto	3.000.000

Establecimiento	SC Y JI E JANS
Pilar	EXCELENCIA EDUCATIVA
Objetivo	P1: Mejorar los métodos de enseñanza y evaluación para elevar el rendimiento académico.
Acción	Plan de capacitación: Capacitar al 100% del equipo pedagógico en relación a prácticas de calidad, juego o mediación de aprendizajes por parte de entes externos al establecimiento
Presupuesto	$1.000.000

Establecimiento	JI ILUSIONES
Pilar	INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD
Objetivo	P2: Promover programas de apoyo y tutoría para estudiantes en

	situación de vulnerabilidad.
Acción	Contar con apoyo de personal especializado y profesionales en la sala, para atender de forma integral a niños y niñas con TEA. Adecuando espacios y estrategias educativas, acorde a sus necesidades y dificultades para desarrollar de manera natural habilidades relacionadas con la comunicación, lenguaje, juegos, imaginación, autocontrol y relaciones con sus pares y adultos.
Presupuesto	2.000.000

Establecimiento	SC SANTA ELVIRA
Pilar	EXCELENCIA EDUCATIVA
Objetivo	P1: Mejorar los métodos de enseñanza y evaluación para elevar el rendimiento académico.
Acción	Renovar espacios educativos (rincones de enseñanza) que posibiliten alternativas de actividades para las mejoras en los diversos objetivos de aprendizajes y así lograr avances significativos en el desarrollo integral de nuestros párvulos.
Presupuesto	2.000.000

Establecimiento	SC E MARTINEZ
Pilar	INFRAESTRUCTURA
Objetivo	Asegurar un entorno educativo seguro y funcional mediante la modernización y mantenimiento continuo de la infraestructura escolar

Acción	Mejoramiento del frontis del establecimiento (techado de patio, instalación de piso de caucho reciclado. Reposición de cierre perimetral trasero (panderetas).
Presupuesto	15.000.000

Establecimiento	JI P SAN ANDRÉS
Pilar	EXCELENCIA EDUCATIVA
Objetivo	P1: Mejorar los métodos de enseñanza y evaluación para elevar el rendimiento académico.
Acción	Contratar a una educadora de párvulos por 44 hrs para desarrollar y ejecutar estrategias innovadoras en la enseñanza y evaluación dentro del aula, fortaleciendo la estructura y el propósito del PEI, asegurando que la institución avance de manera integral hacia sus objetivos educativos de todos sus planes de gestión.
Presupuesto	10.000.000

Las acciones definidas por cada establecimiento, estarán sujetas a la disponibilidad y gestión presupuestaria de cada establecimiento. Siendo la principal vía de financiamiento las subvenciones disponibles y fondos concursables.

ii. Daem

UNIDAD/COORDINACIÓN	VTF/PARVULARIA
Pilar	BIENESTAR EMOCIONAL
Objetivo	P5: Establecer servicios de apoyo emocional y promover prácticas de autocuidado.

Acción	Dos capacitaciones en el año 2025 con la temática “Herramientas de Bienestar Emocional: Cuidar al que cuida” (una en el primer semestre y la otra en el segundo semestre), dirigida a los equipos pedagógicos de los 05 establecimientos educacionales JUNJI VTF El Carmen.
Presupuesto	1.200.000

UNIDAD/COORDINACIÓN	UTP DAEM
Pilar	EDUCADORES LIDERES
Objetivo	P3: Impulsar programas de formación continua y reconocimiento para los educadores.
Acción	Se generarán y se trabajará con redes pedagógicas por asignatura en reuniones mensuales, con la finalidad de promover el desarrollo profesional colaborativo (lenguaje, matemática, música e inglés, etc.)
Presupuesto	1.500.000

UNIDAD/COORDINACIÓN	COORDINACIÓN Y PLATAFORMAS
Pilar	INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA
Objetivo	P4: Desarrollar un plan de implementación tecnológica y capacitación docente.
Acción	Desarrollar talleres de capacitación a Docentes, Asistentes de Educación, con el fin de contribuir al fortalecimiento de las competencias digitales y posterior implementación de iniciativas dentro del aula.

Presupuesto	$ 2.000.000

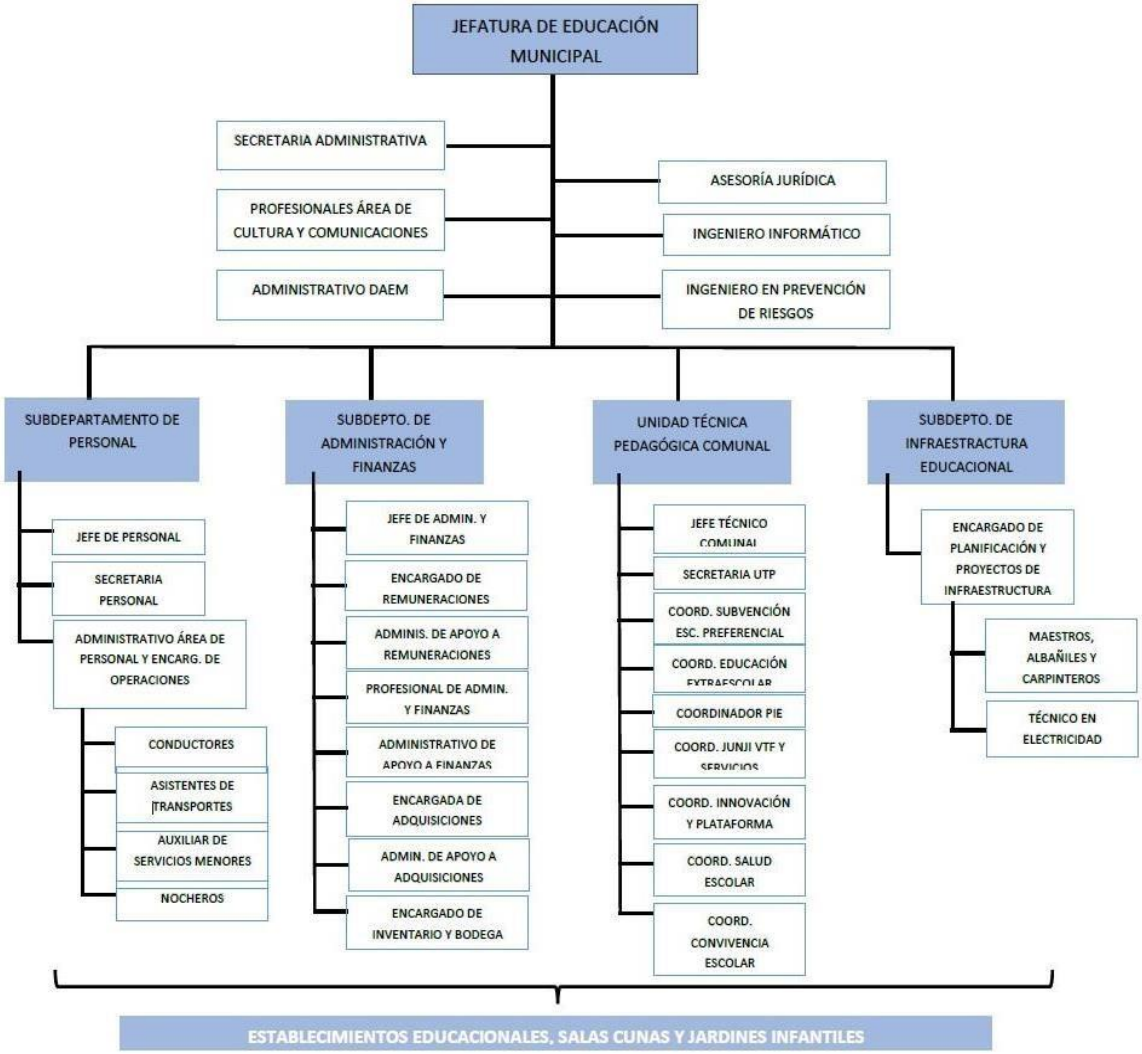
UNIDAD/COORDINACIÓN	CONVIVENCIA
Pilar	BIENESTAR EMOCIONAL
Objetivo	P5: Establecer servicios de apoyo emocional y promover prácticas de autocuidado.
Acción	Acción 1: Atender al bienestar socioemocional de los funcionarios y estudiantes a través de estrategias concretas y a largo plazo como **Mindfulness**, para la mejora de relaciones personales y una sana convivencia escolar. Acción 2: Brindar capacitaciones a funcionarios de establecimientos educacionales del nivel parvulario, enseñanza básica y media del sector urbano y rural abarcando temáticas referidas a actualización y funcionamiento de protocolos y leyes emergentes.
Presupuesto	8.500.000

UNIDAD/COORDINACIÓN	SALUD ESCOLAR
Pilar	NUTRICIÓN ESCOLAR
Objetivo	FOMENTAR HÁBITOS ALIMENTARIOS NUTRICIONALES PARA MEJORAR LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES
Acción	Realizar estrategias educativas con actividades y talleres de aprendizaje teórico prácticas que promuevan un entorno educativo saludable en NNA que permitan mejorar sus hábitos y elecciones alimentarias, donde implique la interacción de toda la comunidad educativa en fomentar y facilitar el cuidado de la salud.
Presupuesto	3.000.0000

UNIDAD/COORDINACIÓN	INTEGRACIÓN ESCOLAR
Pilar	INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD
Objetivo	P3: Impulsar programas de formación continua y reconocimiento para los educadores.
Acción	Capacitaciones dirigidas a análisis pedagógico con base a la instauración del decreto N°83 en sus comunidades educativas, esto con el fin de generar espacios de reflexión y modelación de prácticas en post de inclusión desde la perspectiva de diversificación de la enseñanza.
Presupuesto	10.000.0000

UNIDAD/COORDINACIÓN	EXTRAESCOLAR
Pilar	BIENESTAR EMOCIONAL
Objetivo	Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la implementación de actividades artísticas y deportivas
Acción	Diseñar y ejecutar un plan de actividades artísticas y deportivas que se integre al currículo escolar, asegurando una oferta diversa que incluya opciones como música, teatro, artes plásticas, fútbol, atletismo, y otras disciplinas.
Presupuesto	20.000.0000

e. Estructura organizacional del Sistema Educativo Comunal.



Cap. IV: Estructura y soporte de la gestión educativa comunal

a. Dotación sistema educativo 2025

i. Docentes proyección 2025

N.º	ESTABLECIMIENTO	N° CURSOS	MATRICULA	DOCENTES	HRS TIT	HRS CONT	HRS 2025	HRS JULIO 2024	DIFERENCIA
			2025						
1	ESC. DE LENGUAJE	3	50	3	132	0	132	132	0
2	ESC. MAIPO	1	7	3	33	29	66	66	0
3	ESC. BALSA ZAPALLAR	1	8	3	44	16	60	60	0
4	ESC. B MUÑOZ	5	65	11	137	223	367	367	0
5	ESC. CAPILLA NORTE	4	31	10	190	138	328	328	0
6	ESC. CHAMIZAL	0	0	0	0	0	0	0	0
7	ESC. ELISE MOTTART	13	340	37	1205	313	1518	1537	-19
8	ESC. G SAN MARTIN	5	54	12	327	84	418	418	0
9	ESC. LAS HORMIGAS	1	12	3	44	16	64	64	0
10	ESC. SAN RICAEL	1	8	3	53	8	61	61	0
11	ESC. LUIS ORTEGA OYARCE	3	20	7	74	158	234	234	0
12	ESC. MATA REDONDA	4	50	14	299	138	437	434	3
13	ESC. NAVIDAD	10	122	19	569	203	772	816	-44
14	ESC. SAN ISIDRO	1	9	3	0	64	71	71	0
15	ESC. SAN JOSÉ	1	6	3	44	18	65	65	0
16	ESC. SAN VICENTE	5	51	15	287	259	546	525	21
17	ESC. V DE ATACALCO	1	4	3	44	12	56	56	0
18	ESC. VERGARA	1	6	3	44	16	60	60	0
19	ESC. V DEL CARMEN	28	872	72	2284	701	3019	3019	0
20	LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA JUVENAL HERNÁNDEZ JAQUE	23	832	73	2106	836	2942	2964	-22

En términos generales, al analizar las columnas "HRS 2025" y "HRS JULIO 2024", se observa que en la mayoría de los establecimientos no hay variación entre ambos periodos, lo que indica una estabilidad en la distribución de las horas docentes proyectadas para 2025 en comparación con las horas ya asignadas para julio de 2024.

Esto sugiere que las necesidades educativas y de personal docente en estas instituciones probablemente se mantendrán sin cambios significativos en el corto plazo.
En resumen, el análisis general muestra que, aunque la mayoría de las instituciones mantienen una asignación constante de horas, algunas están realizando ajustes que podrían reflejar una planificación más fina de recursos o cambios en las proyecciones educativas.

ii. Asistentes de la educación proyección 2025

		AUXILIARES		ADMINISTRATIVOS		ASIST. TECNICOS Y PROFESIONALES		
N.º	ESTABLECIMIENTO	N° ASISTENTES	TOTAL HORAS	N° ASISTENTES	TOTAL HORAS	N° ASISTENTES	TOTAL HORAS	TOTAL HORAS ASISTENTES
1	ESC. DE LENGUAJE	2	88	3	72	3	132	292
2	ESC. MAIPO	1	14	0	0	2	35	49
3	ESC. BALSA ZAPALLAR	1	40	0	0	1	44	84
4	ESC. BERNARDINO MUÑOZ	1	35	0	0	7	165	200
5	ESC. CAPILLA NORTE	1	45	0	0	5	115	160
6	ESC. CHAMIZAL	0	0	0	0	0	0	0
7	ESC. ELISE MOTTART	9	396	3	88	23	837	1321
8	ESC. GUSTAVO SAN MARTIN	1	44	0	0	9	270	314
9	ESC. LAS HORMIGAS	1	42	0	0	2	45	87
10	ESC. SAN RICAEL	1	22	0	0	2	43	65
11	ESC. LUIS ORTEGA OYARCE	1	44	0	0	5	97	141
12	ESC. MATA REDONDA	1	44	0	0	11	296	340
13	ESC. NAVIDAD	3	218	2	88	10	340	646
14	ESC. SAN ISIDRO	1	25	0	0	2	49	74
15	ESC. SAN JOSÉ	1	10	0	0	2	39	49
16	ESC. SAN VICENTE	1	44	0	0	8	286	330
17	ESC. VALLE DE ATACALCO	0	0	0	0	0	0	0
18	ESC. VERGARA	1	20	0	0	2	49	69
19	ESC. VIRGEN DEL CARMEN	8	352	6	236	52	1982	2570
20	LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA JUVENAL HERNÁNDEZ JAQUE	14	616	10	403	36	1245	2264
		49	2099	24	887	182	6069	9055

Los datos reflejan que los establecimientos educativos más grandes, como LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA JUVENAL HERNÁNDEZ JAQUE y ESC. VIRGEN DEL CARMEN, concentran la mayor parte de las horas asignadas a personal de apoyo, reflejando su tamaño y complejidad operativa. Las horas dedicadas a asistentes técnicos y profesionales son predominantes, lo que subraya la importancia de este personal en el apoyo a la educación

técnica y profesional. Por otro lado, escuelas más pequeñas tienen una asignación limitada o nula en ciertas categorías de asistencia, lo que podría sugerir estructuras más simples o una menor necesidad de personal de apoyo en esas áreas. Este análisis es crucial para la planificación de recursos humanos y la optimización del apoyo educativo en función de las necesidades específicas de cada establecimiento.

En cumplimiento con las normativas vigentes y con el objetivo de optimizar el funcionamiento de la planta docente, se llevarán a cabo las siguientes adecuaciones. Dichos ajustes han sido solicitados, tanto a nivel institucional como de manera individual, por diversas motivaciones que responden a necesidades organizacionales y personales. Estas medidas buscan asegurar una adecuada distribución de los recursos humanos, así como garantizar el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la organización, manteniendo en todo momento la eficiencia operativa y el bienestar del personal.

- *Por solicitud del Director ADP, se procede al traslado de Wilson Lagos Herrera a la escuela Virgen del Carmen a cumplir funciones administrativas y Felipe Lagos Medina a las escuelas San Vicente y Bernardino Muñoz (Ordinario 77, del 04 de septiembre del 2024).*

  Joel Valladares Saldias se traslada al Liceo Juvenal Hernández Jaque en reemplazo de las horas de Felipe Lagos Medina (Mail Jefatura Daem).
- *Por solicitud del Director ADP, se procede al traslado de Hans Godoy Cervellino a escuela Elise Mottart, Héctor Arriagada Garrido a Daem. (Ordinario 140, del 06 de septiembre del 2024, email solicitud presentada a Jefe Daem).*
- *Por solicitud del Director ADP, José Vega Flores asume con la totalidad de su carga horaria como monitor de taller de artes visuales y Gabriela Inostroza Muñoz como orientadora de 2do Ciclo Básico (Ordinario 179, del 09 de octubre del 2024).*
- *Iris Sierra Vega se traslada a la Escuela Virgen del Carmen, se destina a Maipo como profesora encargada a la docente Cintia Caru González. (Mail Jefatura Daem y solicitud presentada al Sostenedor respectivamente).*
- *Carlos Hermosilla Diaz, se traslada a la escuela Virgen del Carmen por solicitud presentada al Jefe Daem, asumiendo la inspectoría general de 2° ciclo*
- *Natalia Valenzuela Hernández, se traslada a escuela Virgen del Carmen por solicitud presentada al Sostenedor.*
- *Wladimir Mendoza Nova, se traslada a escuela Mata Redonda por solicitud presentada al sostenedor.*
- *María José Casanova trabajadora social del Daem, se traslada a Escuela Virgen del Carmen por solicitud presentada al Sostenedor como orientadora del 1er Ciclo.*

Permanece en proceso de tramitación la solicitud de anticipo de subvención (Estatuto Docente, art.72, letra J) para los siguientes profesionales:

- *Ruth Brígida Maureira Rodríguez*
- *Ángel Nemesio Rivera López*
- *José Iván Acuña Muñoz*
- *Sigifredo Víctor Roca Lara*
- *Damaris Isabel Vega Riquelme*
- *Javier Hernán Guajardo Soto*
- *Rosa Ester García Arias*
- *Bernardo Mejías Casanova*
- *Juan Carlos Castro Verdugo*

ii. Daem

PERSONAL	TOTAL PERSONAS	TOTAL HORAS
DOCENTE	3	132
PROFESIONAL	4	176
ADMINISTRATIVO	21	924
AUXILIARES	7	195
CHOFERES	5	220
MAESTRO	6	264
VIGILANTE	5	220
TOTAL	51	2131

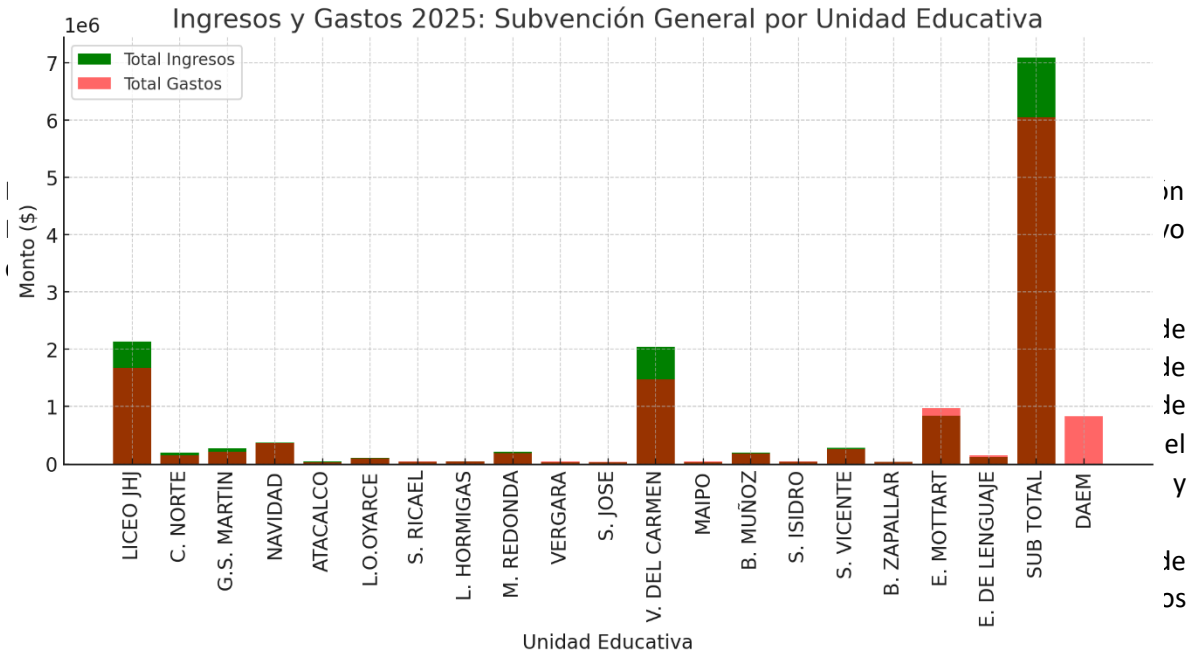
Con el propósito de equiparar las remuneraciones en relación con la responsabilidad inherente a los cargos y/o funciones, se solicita la reposición del procedimiento para asignaciones especiales. Lo anterior se fundamenta en que el actual sistema de reconocimiento del desarrollo profesional genera una situación de desmedro para aquellos funcionarios que, aun ostentando mayores responsabilidades, no pueden participar en el sistema establecido para los docentes, resultando en una desigualdad en las condiciones salariales respecto del nivel de responsabilidad y la jerarquía. Esta situación esta refrendada en el articulo 47 del DFL 1 del Mineduc.

La distribución de personal y horas refleja la estructura y las prioridades operativas de la institución. El personal administrativo juega un rol crucial, reflejado en la alta cantidad de personas y horas asignadas. Las categorías de Maestros, Vigilantes, y Choferes también son esenciales para el funcionamiento diario, a pesar de contar con menos personal. Este análisis puede ser útil para identificar áreas de posible optimización o

ajuste en la asignación de recursos humanos dentro de la institución.

b. Presupuesto sistema educativo 2025.

i. Ingresos y gasto subvención general



Al analizar la tabla "Cálculo de Ingresos y Gastos 2025: Subvención General", se pueden observar varias tendencias importantes en términos de ingresos, gastos y los saldos finales proyectados para cada unidad educativa.

1. Ingresos Totales

- El total de ingresos de todas las unidades educativas asciende a **7.102.503.364** pesos.
- Las unidades con los mayores ingresos proyectados son:
  - **Liceo JHJ** con **2.141.060** pesos.
  - **V. del Carmen** con **2.045.701** pesos.
  - **E. Mottart** decon **841.539** pesos.
- Estas tres unidades representan una parte significativa del total de ingresos, lo que podría estar relacionado con su tamaño o la cantidad de subvenciones recibidas.

2. Gastos Totales

- El total de gastos es de **6.887.087.280** pesos, lo que deja un margen de saldo positivo a nivel general.
- Las unidades con los mayores gastos son:
  - **Liceo JHJ** con **1.676.205** pesos.
  - **V. del Carmen** con **1.469.419** pesos.
  - **E. Mottart** con **969.733** pesos.
- Al igual que en los ingresos, estas tres unidades concentran una parte importante de los gastos.

3. Saldos Finales

- *El saldo total proyectado para el año 2025 es de **215.416.084** pesos, lo que refleja un balance positivo global.*
- Sin embargo, algunas unidades educativas muestran saldos negativos, lo que significa que sus gastos superan sus ingresos:
  - **E. Mottart** con un saldo de **-128.194** pesos.
  - **E. de Lenguaje** con **-26.727** pesos.
  - **Maipo** con **-18.436** pesos.
  - **Vergara** con **-17.461** pesos.
- Estas instituciones podrían necesitar ajustes en la asignación presupuestaria o en la optimización de gastos para evitar déficits.

4. Distribución de Ingresos y Gastos

- **Liceo JHJ** y **V. del Carmen** son las dos instituciones que destacan tanto por su nivel de ingresos como de gastos, lo que las convierte en pilares financieros del sistema educativo.
- **Unidades como Atacalco y S. Ricael** manejan ingresos y gastos relativamente bajos, lo que indica que son instituciones más pequeñas o con menos demanda de recursos.

5. Posibles Áreas de Atención

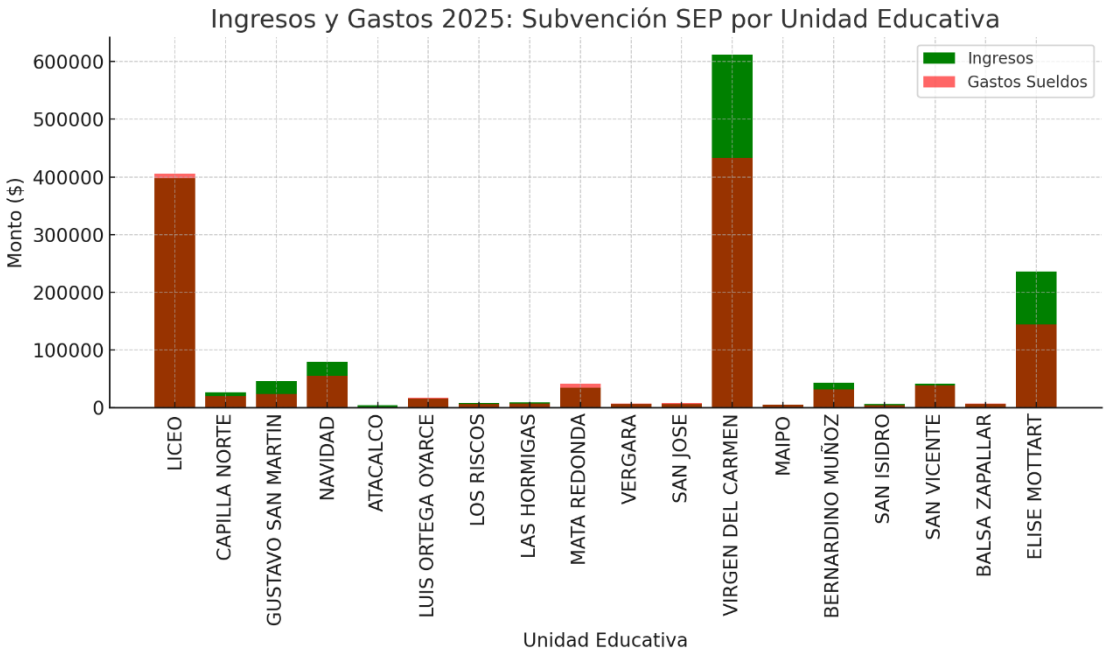
- Las unidades con saldos negativos deben ser monitoreadas para entender la razón detrás de sus déficits. Es probable que sea necesario ajustar sus presupuestos o mejorar la eficiencia en la administración de recursos.

6. Conclusión

- *A nivel global, el sistema proyecta un saldo positivo de **215.416.084** pesos, lo que sugiere que los ingresos superarán los gastos para el año 2025.*
- Sin embargo, existen desigualdades significativas entre las distintas unidades educativas en términos de ingresos, gastos y saldos. Mientras algunas presentan balances positivos sólidos, otras están en déficit, lo que requiere atención para asegurar una distribución equitativa y eficiente de los recursos en el futuro.
- *Uno de los factores importantes para tener un superávit de subvención está basada en la gestión de personal realizada en el Padem 2024, que permitió un ahorro mensual de $38.000.000*

SUELDO DICIEMBRE 2023	**$ 471.963.618**		**-$ 38.476.802**
SUELDO ABRIL 2024	$ 433.486.816		
SUELDO DICIEMBRE 2023	$ 471.963.618		-$ 33.196.806
SUELDO JUNIO 2024	$ 438.766.812		

C. Ingresos gastos sueldo SEP



El gráfico anterior muestra una comparación entre los ingresos y los gastos por sueldos de las distintas unidades educativas para el año 2025 según el cálculo de la Subvención SEP. Algunas observaciones clave a partir del análisis de los datos:

Unidades con saldo negativo:

- **Liceo** presenta un gasto en sueldos superior a los ingresos, lo que genera un saldo negativo de **-8.453.380** pesos.
- Otras unidades con saldo negativo incluyen **Mata Redonda** (**-6.597.912** pesos), **Vergara** (**-1.777.876** pesos), **San José** (**-1.557.960** pesos), **Balsa Zapallar** (**-1.107.988** pesos), entre otras.

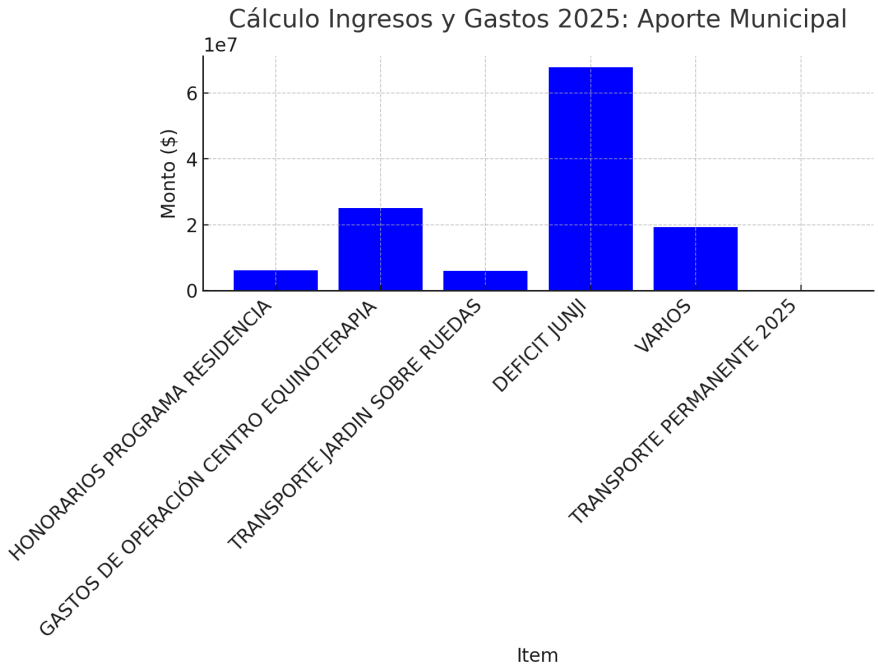
Unidades con saldo positivo:

- **Virgen del Carmen** se destaca significativamente con el mayor saldo positivo (**179.531.252** pesos), lo que refleja una gran diferencia entre los ingresos y los gastos.
- Otras unidades con buen saldo incluyen **Gustavo San Martín** (**22.272.628** pesos), **Navidad** (**23.914.356** pesos) y **Elise Mottart** (**92.633.888** pesos).

Conclusión:

El gráfico resalta la disparidad entre las unidades con respecto a la gestión de sus ingresos y gastos SEP en sueldo. Algunas instituciones están funcionando con un déficit, mientras que otras tienen superávits considerables, lo que sugiere una posible necesidad de revisar la asignación de recursos y ajustar las políticas financieras para asegurar la sostenibilidad financiera en todas las unidades.

iii. Cálculo ingreso y gastos Aporte Municipal



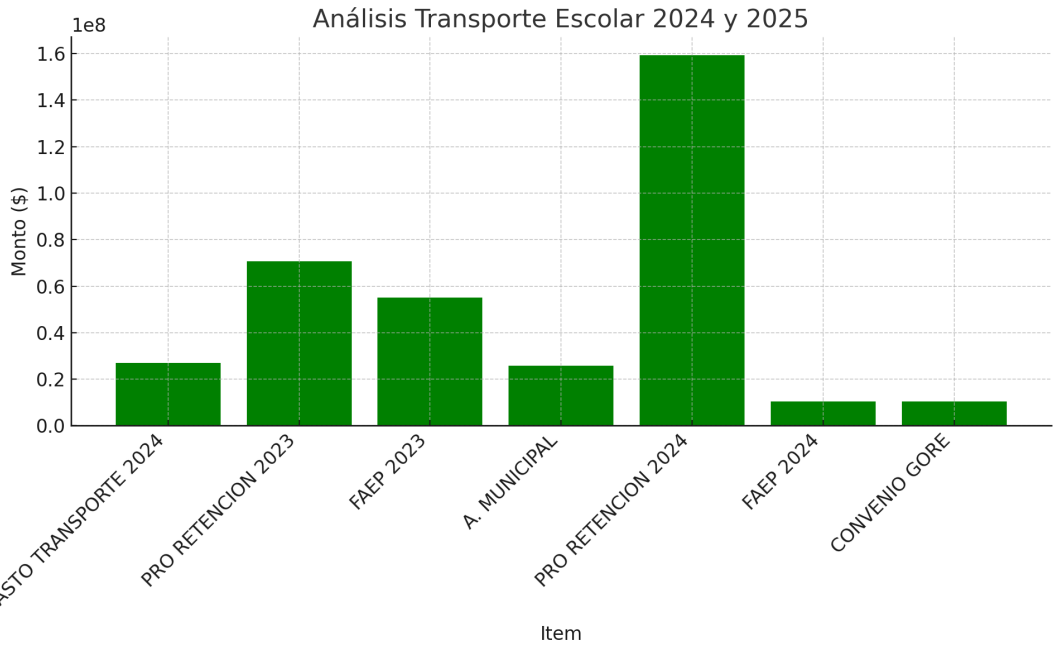
El gráfico anterior muestra la distribución del Aporte Municipal para el año 2025, desglosado por diferentes ítems. Aquí se pueden observar algunos puntos clave:

1. **Déficit JUNJI** es el ítem que requiere mayor financiamiento, con un monto de **67.886.000 pesos**.
2. **Gastos de operación del Centro de Equinoterapia** también representa un gasto significativo, con **25.000.000 pesos**.
3. Los ítems **Varios** y **Transporte Jardín sobre Ruedas** también tienen montos relevantes de **19.305.853 pesos** y **6.000.000 pesos**, respectivamente.
4. **Honorarios Programa Residencia** cuenta con un aporte de **6.180.000 pesos**, mientras que **Transporte Permanente 2025** no tiene asignado un presupuesto ya que se requiere tener el dato del proceso de licitación para el año correspondiente.

Este gráfico permite visualizar claramente cómo se distribuyen los recursos municipales en distintas áreas clave para el año 2025.

Conclusión: El Aporte Municipal 2025 se concentra en cubrir principalmente el Déficit JUNJI con 67.886.000 pesos y los gastos del Centro de Equinoterapia con 25.000.000 pesos. Otros ítems importantes son Varios y Transporte Jardín sobre Ruedas, con 19.305.853 y 6.000.000 pesos respectivamente. Transporte Permanente 2025 aún no tiene presupuesto asignado, ya que depende del proceso de licitación. *También se solicita asignar 9.000.000 como aporte permanente a partir del 2025 para insumos e implementación del taller correspondiente a la opción 4 (taller laboral del Liceo) gasto que normativamente no se puede cubrir con subvención PIE.* Este análisis refleja una clara priorización de los gastos operativos más críticos

iv. Calculo financiamiento transporte escolar 2025



El gráfico muestra la distribución del presupuesto para el Análisis de Transporte Escolar 2024 y 2025 desglosado en diferentes ítems financieros. Algunas observaciones clave a partir del análisis de los datos:

1. Pro Retención 2024 es el ítem con mayor financiamiento, alcanzando 159.351.072 pesos.
2. Pro Retención 2023 y FAEP 2023 también reciben una cantidad considerable, con 70.641.210 pesos y 55.000.000 pesos, respectivamente.
3. Gasto Transporte 2024 representa 26.891.823 pesos, un monto importante dentro de este análisis.
4. Aporte Municipal y Convenio GORE también aparecen con contribuciones destacadas.

Este gráfico permite visualizar la importancia relativa de cada fuente de financiamiento en el transporte escolar para los años 2024 y 2025, con una clara concentración de recursos en la Pro Retención 2024.

Conclusión: El análisis del Transporte Escolar 2024 y 2025 muestra que el mayor financiamiento se destina a Pro Retención 2024 con 159.351.072 pesos, seguido de Pro Retención 2023 y FAEP 2023, con 70.641.210 y 55.000.000 pesos. Gasto Transporte 2024 también es relevante con 26.891.823 pesos. Además, el Aporte Municipal y el Convenio GORE contribuyen significativamente al financiamiento global. El gráfico resalta cómo los recursos se concentran en la Pro Retención 2024.

Respecto del transporte escolar municipal, es necesario tener en consideración el posible aumento del aporte municipal para este servicio, en circunstancias de que los aportes complementarios como Gore, Proretención, etc. no sean los que permitan el financiamiento íntegro.

Conclusión general del presupuesto 2025: El análisis financiero del sistema educativo 2024 revela diversas áreas clave en la distribución de recursos y los desafíos asociados a la gestión de ingresos y gastos. En cuanto

a la subvención general, los ingresos totales alcanzan los 7.102.503.364 pesos, mientras que los gastos ascienden a 6.887.087.280 pesos, dejando un saldo positivo de 215.416.084 pesos. Sin embargo, algunas unidades educativas presentan déficits, lo que indica la necesidad de ajustar presupuestos y mejorar la administración de recursos para garantizar una distribución equitativa.
En lo que respecta a la subvención SEP, se observan disparidades significativas en la gestión de ingresos y sueldos. Mientras que unidades como Virgen del Carmen registran grandes superávits, otras como el Liceo enfrentan déficits. Esto sugiere que es necesario revisar la asignación de recursos para asegurar la sostenibilidad financiera en todas las instituciones.

El Aporte Municipal 2025 destina la mayor parte de los recursos a cubrir el Déficit JUNJI con 67.886.000 pesos, seguido de los gastos del Centro de Equinoterapia con 25.000.000 pesos. Aunque se priorizan los gastos operativos más críticos, algunas áreas, como el Transporte Permanente 2025, aún no tienen presupuesto asignado, lo que requiere atención futura para garantizar su correcta planificación.
Finalmente, el análisis del Transporte Escolar 2024-2025 destaca que la mayor parte del financiamiento proviene de Pro Retención 2024, con 159.351.072 pesos, seguido por Pro Retención 2023 y FAEP 2023. El gasto en transporte escolar está bien distribuido para asegurar la operación del sistema, siendo la retención escolar una clara prioridad en la asignación de recursos.

Finalmente, aunque el sistema educativo proyecta saldos positivos a nivel global, las desigualdades entre unidades y la falta de presupuesto en áreas clave deben abordarse para asegurar una distribución justa y una operación eficiente de los recursos destinados a la educación en 2024 y 2025.

Cap. V: Monitoreo y seguimiento del Padem

a. Matriz de planificación

Pilar	Objetivo Estratégico	Meta	Indicador	Procedimiento para Medir la Meta	Instrumento de Evaluación
PILAR 1: Calidad Educativa en El Carmen	Brindar una educación de alta calidad que fomente el desarrollo continuo y la excelencia educativa.	Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan excelencia académica en un 15% en los próximos 2 años.	Porcentaje de estudiantes que logran excelencia en sus evaluaciones finales.	Análisis de resultados académicos anuales y seguimiento del progreso de los estudiantes.	Informes de rendimiento académico, evaluaciones estandarizadas.
PILAR 2: Inclusión y Diversidad	Promover la igualdad de oportunidades para todos, creando una comunidad educativa equitativa.	Aumentar en un 20% la participación de estudiantes de diversos orígenes en actividades académicas y extracurriculares en los próximos 2 años.	Porcentaje de participación de estudiantes de grupos minoritarios en actividades.	Seguimiento de la participación en actividades escolares y encuestas de percepción de inclusión.	Registros de participación, encuestas de clima escolar.
PILAR 3: Educadores como Agentes de Cambio	Proporcionar oportunidades de desarrollo para que los educadores estén a la vanguardia de las mejores prácticas pedagógicas.	Incrementar en un 30% la participación de docentes en programas de formación continua en los próximos 2 años.	Número de docentes inscritos en programas de desarrollo profesional.	Monitoreo de la inscripción y participación en programas de formación continua.	Registros de capacitación, encuestas de satisfacción docente.
PILAR 4: Innovación y Tecnología Educativa	Integrar la IA en la enseñanza para mejorar la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para un mundo altamente	Implementar el uso de IA en el 80% de las áreas curriculares para personalizar el aprendizaje y desarrollar las competencias tecnológicas y	Porcentaje de áreas curriculares que utilizan IA para personalizar la enseñanza y fortalecer las competencias tecnológicas y	Encuestas a estudiantes y docentes sobre el impacto de la personalización del aprendizaje mediante IA. Análisis de datos sobre el	Encuestas de satisfacción y desempeño**:** Dirigidas a docentes y estudiantes, para evaluar el impacto de la IA en la personalización del

	tecnológico.	creativas de los estudiantes, antes de finalizar el año escolar 2025.	creativas.	desempeño académico y desarrollo de competencias creativas en estudiantes.	aprendizaje y el desarrollo de competencias tecnológicas y creativas.
PILAR 5: Bienestar y Salud Emocional	Equilibrar el crecimiento académico con el bienestar emocional, apoyando el desarrollo integral de los estudiantes.	Aumentar en un 25% la participación de estudiantes en programas de salud mental y bienestar en los próximos 2 años.	Porcentaje de estudiantes que participan en programas de bienestar y salud emocional.	Evaluación de la asistencia y participación en programas de bienestar, junto con encuestas de clima escolar.	Registros de participación, encuestas de bienestar estudiantil.
PILAR 6: Conciencia Ambiental y Ciudadanía Responsable	Promover la educación ambiental y la responsabilidad cívica para preparar a los estudiantes para un futuro sostenible.	Reducir el consumo de recursos no renovables en un 15% en los próximos 2 años mediante prácticas sostenibles.	Porcentaje de reducción en el uso de recursos no renovables en la comunidad educativa.	Monitoreo del uso de recursos y seguimiento de las iniciativas de sostenibilidad.	Informes de sostenibilidad, auditorías de recursos.
PILAR 7: Desarrollo del Talento Artístico	Fomentar y reconocer el talento artístico como un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes.	Lograr que al menos el 80% de los estudiantes participen en actividades artísticas en los próximos 2 años.	Porcentaje de estudiantes involucrados en programas y talleres artísticos.	Evaluación de la participación estudiantil en actividades artísticas y encuestas de satisfacción.	Registros de participación, encuestas de apreciación artística.

b. Metodología de monitoreo y seguimiento

La metodología propuesta para evaluar el desarrollo de los objetivos estratégicos y metas en los diferentes pilares del Padem se divide en seis fases. En la fase de preparación, se definen indicadores específicos, se seleccionan los instrumentos de evaluación y se determina una muestra representativa. Luego, en la fase de recopilación de datos, se implementan los instrumentos y se registra la información. La fase de análisis de datos incluye un análisis cuantitativo y cualitativo, asícomo la comparación de resultados con las metas e indicadores. La fase de evaluación y retroalimentación implica la elaboración de un informe de evaluación y la comunicación de resultados a las partes interesadas. En la fase de planificación de acciones correctivas, se identifican áreas de mejora y se desarrollan estrategias de mejora, seguidas de la implementación de acciones.Finalmente, en la fase de monitoreo continuo, se realiza un seguimiento a largo plazo y se hacen ajustes según sea necesario en función de los resultados y el monitoreo continuo. Esta metodología proporciona un enfoque completo y estructurado para evaluar el progreso de los objetivos estratégicos en el ámbito educativo.

Esta metodología de evaluación proporciona un enfoque sistemático y estructurado para medir y evaluar el desarrollo de los objetivos estratégicos en el ámbito educativo. Permite a las institucioneseducativas tomar decisiones informadas, realizar mejoras continuas y garantizar el cumplimiento de sus metas en áreas clave como la calidad educativa, la inclusión, el desarrollo profesional de los educadores, la tecnología, el bienestar estudiantil y la sostenibilidad ambiental.

Fase	*Actividades*	*Descripción*
Preparación	– Definición de Indicadores – Selección de Instrumentos – Muestra Representativa	– Establecer indicadores específicos – Seleccionar instrumentosde evaluación – Determinar la población o muestra representativa
Recopilación de Datos	– Implementación de Instrumentos – Registro de Datos	– Aplicar instrumentos de evaluación – Documentar y registrar datos según indicadoresdefinidos
Análisis de Datos	– Análisis Cuantitativo y Cualitativo – Comparación con Metas eIndicadores	– Analizar datos cuantitativos y cualitativos – Comparar resultados con metas e indicadores definidos
Evaluación y Retroalimentación	– Informe de Evaluación – Comunicación de Resultados	- Elaborar informe de evaluación con hallazgos yrecomendaciones

		- Comunicar resultados a partes interesadas
Planificación de Acciones Correctivas	– Identificación de Áreas de Mejora – Desarrollo de Estrategias de Mejora – Implementación de Acciones	– Identificar áreas de mejora – Diseñar estrategias yacciones correctivas – Poner en práctica lasacciones
Monitoreo Continuo	– Seguimiento a Largo Plazo – Ajustes y Adaptaciones	– Realizar seguimiento continuo del progreso – Realizar ajustes según resultados y monitoreocontinuo

c. Informes de avance

El informe de avance que se debe presentar para reportar el progreso en la implementación de los objetivos estratégicos y metas en el Padem, debería tener lassiguientes características:

Sección del Informe	Descripción
Resumen Ejecutivo	Visión general concisa de los hallazgos clave y el progreso general.
Descripción de Objetivos y Metas	Detalles sobre los objetivos estratégicos y metas, su contexto y relevancia.
Indicadores y Metodología	Explicación de los indicadores utilizados y la metodología de evaluación.
Resultados Cuantitativos y Cualitativos	Presentación de resultados, incluyendo datos cuantitativos y análisis cualitativos.

Comparación con Metas e Indicadores	Análisis de cómo se comparan los resultados con las metas e indicadores establecidos.
Hallazgos Clave	Destaca los hallazgos clave derivados del análisis de datos.
Recomendaciones yAcciones Correctivas	Propuestas de mejora basadas en los hallazgos, con acciones correctivas específicas.
Comunicación de Resultados	Cómo se comunicaron los resultados a las partes interesadas ysus comentarios.
Seguimiento y Monitoreo Continuo	Detalles sobre el seguimiento continuo de los objetivos y metasy posibles ajustes.
Apoyo Visual	Gráficos, tablas y elementos visuales para representar datos demanera efectiva.
Lenguaje Claro y Accesible	Uso de un lenguaje claro y comprensible para todas las partes interesadas.
Documentación Adicional	Anexos o documentos relevantes, como encuestas, instrumentos de evaluación, etc.
Fecha de Presentación y Responsables	Fecha de presentación del informe y responsables de su preparación.

En cuanto a la frecuencia con la que se deben realizar los informes de avance pueden variar según la naturaleza de los objetivos estratégicos y las metas, así como las necesidades y recursos de la institución. Sin embargo, en términos generales, se sugiere losiguiente para este Padem:

- Informe Trimestral o Semestral: Para objetivos estratégicos y metas a corto plazo, como los que se pueden abordar en un período de uno o dos años, es apropiado realizar informes trimestrales o semestrales. Esto permite un seguimiento más frecuente y ajustes de oportunidad en las estrategias.

- Informes Específicos para Eventos o Logros Significativos: Además de los informes regulares, también se pueden realizar informes específicos cuando se alcancen hitos importantes o se lleven a cabo eventos relevantes en el proceso de implementación de objetivos estratégicos.

- Evaluación Continua: Independientemente de la frecuencia de los informes formales, se debe llevar a cabo una evaluación continua y monitoreo constante delos indicadores clave para garantizar que se mantenga el rumbo hacia el logro de los objetivos

d. Evaluación anual Padem

Característica de la Evaluación Anual en Educación	Descripción
Amplitud y Cobertura Integral	Evaluación de todos los objetivos estratégicos y metas en la planificación estratégica.
Indicadores Medibles y Relevantes	Utilización de indicadores específicos, cuantificables y alineadoscon las metas establecidas.
Análisis de Resultados Cuantitativos y Cualitativos	Inclusión de análisis de datos cuantitativos y cualitativos para comprender el progreso.
Comparación con Metas e Indicadores	Comparación de resultados obtenidos con las metas propuestasy los indicadores definidos.
Hallazgos Clave y Conclusiones	Identificación y destacación de hallazgos clave y conclusionessobre logros y áreas de atención.
Recomendaciones Accionables	Inclusión de recomendaciones específicas para orientar acciones futuras.
Comunicación Efectiva	Comunicación del informe a todas las partes interesadas, incluyendo autoridades y comunidad educativa.

Seguimiento Continuo	Establecimiento de un sistema de seguimiento continuo a lo largo del año.
Flexibilidad para Ajustes	Reconocimiento de la necesidad de ajustar estrategias y acciones a lo largo del tiempo.
Lenguaje Claro y Accesible	Uso de un lenguaje claro y accesible para llegar a todas las partes interesadas.

Estos instrumentos son esenciales para evaluar diversos aspectos de la educación, desde la experiencia de los estudiantes hasta el rendimiento académico y el cumplimiento de los objetivosestratégicos en una institución educativa. La elección de instrumentos específicos dependerá de los objetivos y las necesidades de la evaluación.

Instrumento	Descripción
Encuestas a Estudiantes	Recopilación de opiniones y percepciones de los estudiantes sobrela calidad de la enseñanza y el ambiente escolar.
Pruebas y Exámenes Estandarizados	Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes en áreasespecíficas del currículo.
Entrevistas Estructuradas	Conversaciones planificadas con docentes, directores escolares y líderes comunitarios para obtener información cualitativa detallada.

Revisiones de Documentos	Análisis de documentos como planes de lecciones, registros académicos y políticas escolares para evaluar el cumplimiento de objetivos.
Observaciones en el Aula	Evaluación directa del desempeño de docentes y estudiantes en elentorno de aprendizaje.
Datos Estadísticos	Recopilación y análisis de datos cuantitativos, como tasas de retención, tasas de graduación y puntajes en exámenes estandarizados.

Conclusiones

El PADEM 2025 se configura como una herramienta clave para el desarrollo integral de la comunidad educativa de El Carmen, articulando un enfoque participativo y territorial que coloca a la educación como un pilar fundamental para el progreso social y económico de la comuna. A través de un proceso de consulta con las comunidades educativas, se han consolidado siete pilares estratégicos que orientan este plan: la calidad educativa, la inclusión, el desarrollo profesional docente, la innovación tecnológica, el bienestar emocional, la conciencia ambiental y el desarrollo del talento artístico. Estos pilares no solo definen la dirección educativa de la comuna, sino que también responden a las demandas de una educación inclusiva, equitativa y alineada con los desafíos del siglo XXI.

Uno de los aspectos más innovadores es la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en los procesos educativos y administrativos. La IA tiene un potencial transformador al personalizar el aprendizaje y automatizar tareas rutinarias, permitiendo a los docentes enfocarse en el acompañamiento pedagógico y en la creación de entornos más inclusivos y colaborativos. Desde un enfoque adaptativo, la IA puede ajustar los contenidos de acuerdo con el ritmo y las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando la calidad de la enseñanza y permitiendo un acceso más equitativo a una educación de alta calidad.

Asimismo, *el PADEM refuerza la importancia de la música como base para mejorar los resultados académicos y el desarrollo emocional de los estudiantes. Estudios en neurociencia educativa han demostrado que la música activa múltiples áreas del cerebro, favoreciendo habilidades cognitivas* que no solo benefician el aprendizaje en áreas como matemáticas y lenguaje, sino que también fortalecen el bienestar emocional de los estudiantes. *Al priorizar la música dentro de la formación escolar, se busca no solo el desarrollo artístico, sino también una mejora integral en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales.*

Además, aborda uno de los desafíos más importantes en términos de equidad educativa: la interrupción de trayectorias educativas. La propuesta de nivelación y certificación de estudios para personas adultas que no han completado su educación formal es un paso decisivo hacia la inclusión social y el cierre de brechas educativas. Esta iniciativa garantiza que las personas que han dejado sus estudios por diversas razones puedan retomarlos y finalizar su formación, lo que no solo mejora sus oportunidades laborales, sino que también contribuye al desarrollo económico y social de la comuna.

En cuanto a la gestión financiera, el PADEM 2025 destaca por su enfoque eficiente y equilibrado en la administración de los recursos educativos. Gracias a un modelo de planificación financiera responsable, se ha logrado proyectar un superávit de más de 215 millones de pesos, que serán reinvertidos en áreas prioritarias como infraestructura, apoyo socioemocional y programas de nivelación. La gestión eficiente de los recursos ha permitido no solo mantener un saldo positivo, sino también asegurar que cada unidad educativa reciba una asignación justa y equitativa de los fondos, ajustándose a sus necesidades específicas.

En resumen, el PADEM 2025 no solo responde a los desafíos educativos actuales, sino que también se proyecta

hacia el futuro al integrar innovación tecnológica, como la inteligencia artificial, el fomento del talento artístico a través de la música, y la inclusión de personas que han interrumpido su educación. Todo ello, bajo una gestión financiera eficiente que garantiza la sostenibilidad del sistema educativo en la comuna de El Carmen, asegurando una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

El Carmen, 18 de octubre de 2024.

José San Martín Rubilar
Alcalde de la Comuna El Carmen

Ideas fuerza Padem 2025.

- *Este documento tiene un claro sentido de continuidad con el PADEM 2024, asegurando que las estrategias, acciones y políticas desarrolladas previamente sean la base sobre la cual se construyen nuevas iniciativas*

- *La introducción de la inteligencia artificial (IA) como herramienta pedagógica y administrativa es un avance significativo que se proyecta más allá del uso básico de la tecnología en el aula*

- *Estudios neurocientíficos demuestran que la música, en particular, tiene un impacto profundo en el cerebro humano, mejorando habilidades cognitivas como la memoria, la concentración y la capacidad de resolver problemas complejos*

- *En este sentido, el PADEM 2025 refuerza las políticas de nivelación y certificación de estudios para aquellos adultos que, por diversas razones, no pudieron completar su educación formal*

- *La eficiente gestión financiera del PADEM 2025 es una de las claves que aseguran su viabilidad y éxito a largo plazo. Con el estado financiero proyectado, se garantiza que los recursos se distribuyan de manera equitativa y que las unidades educativas cuenten con los fondos necesarios para implementar sus planes y programas. Esta gestión responsable es una continuación de las prácticas instauradas en 2024*

- *Desarrollo del Talento Artístico: En El Carmen, se reconoce y fomenta el talento artístico como un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes.*

- *Estos resultados muestran una percepción dividida y, en muchos casos, crítica hacia la implementación tecnológica en el ámbito educativo. La alta proporción de indecisos y desacuerdos podría reflejar preocupaciones sobre la suficiencia de los recursos, la calidad de la capacitación ofrecida, o la relevancia del plan en relación con las necesidades educativas actuales.*

- *El gráfico refleja una percepción dividida y, en algunos casos, crítica respecto a las medidas de ahorro de energía y promoción de la educación ambiental. El alto porcentaje de indecisos sugiere que muchos encuestados no están convencidos o necesitan más información sobre los beneficios y la implementación de estas medidas. El hecho de que un 17.2% esté en*

desacuerdo podría indicar que algunas no ven estas iniciativas como prioritarias o adecuadas en el contexto actual.

- *La comparación de los datos de matrícula y proyección para 2024 y 2025 muestra que las tendencias de crecimiento en los establecimientos educativos son consistentes, con algunos incrementos significativos en instituciones grandes como el Liceo BJHJ y la Escuela Virgen del Carmen.*

- El gráfico refleja cambios dinámicos en la distribución de tramos entre 2023 y los dos semestres de 2024. Destacan las fluctuaciones en los tramos Acceso - Inicial y Avanzado, así como la introducción del tramo Experto 2 en el segundo semestre de 2024. Estos cambios pueden sugerir ajustes en la estrategia de desarrollo de habilidades, con un enfoque creciente en tramos más avanzados hacia finales de 2024.

- *Es crucial que las escuelas con tendencias a la baja revisen sus enfoques educativos y busquen estrategias de mejora, mientras que aquellas que han mostrado mejoras continúen reforzando sus prácticas efectivas*.

- *En conjunto, aunque hay áreas con mejoras notables, la presencia de fluctuaciones y un bajo rendimiento en algunos casos sugiere que se debe mantener un enfoque constante para lograr estabilidad y crecimiento uniforme en todos los ámbitos.*

- *En Electricidad, ha habido un fortalecimiento en la formación técnica con mayor titulación y continuidad de estudios en 2023. En Atención de Párvulos, aunque los egresados han fluctuado, la continuidad educativa se ha mantenido estable, pese a una ligera disminución en los últimos años, lo que podría requerir acciones para incentivar su crecimiento*

- *Nuestro enfoque se centra en mantener y revitalizar El Carmen como epicentro educativo, cimentado en valores de excelencia e inclusión. Empoderamos a nuestros estudiantes al forjar una educación de alta calidad que refleje la rica diversidad de nuestra sociedad, actuando como un verdadero agente de cambio*

- *El desarrollo de la inteligencia artificial (IA) en la educación es crucial porque ofrece una oportunidad única para personalizar y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de una manera que los enfoques tradicionales no han logrado*

- *En esta temática es importante argumentar como eje de la política comunal en educación la importancia de la música en el desarrollo de los estudiantes y así fundamentar el porqué de este énfasis*

- *Particularmente en la comuna de El Carmen, la deserción educativa afecta a 520 hombres y 802 mujeres, según datos del Centro de Estudios del MINEDUC. Esta realidad evidencia la necesidad urgente de implementar programas que permitan a estos adultos retomar y completar su formación educativa, generando un impacto positivo tanto a nivel personal como comunitario. Es necesario crear una unidad específica en el Daem que se encargue exclusivamente de fomentar las instancias disponibles para acceder a terminar trayectorias educativas interrumpidas*

- *Visión*
  "Ser líderes regionales en educación inclusiva y sostenible, promoviendo la innovación, el desarrollo del talento artístico y el bienestar emocional de los estudiantes para un futuro equitativo y consciente del medio ambiente.".

- *Misión*
  "Proporcionar educación de calidad, fomentar la inclusión, la sostenibilidad, y el desarrollo del talento artístico, empoderando a individuos para alcanzar su máximo potencial y contribuir a una sociedad equitativa y consciente del medio ambiente."

- *Desarrollo del talento Artístico: Potenciar el talento artístico de los estudiantes*

- *Estas líneas estratégicas continuarán sirviendo como pilares fundamentales en nuestra planificación educativa, guiándonos hacia la realización de nuestra visión de convertirnos en un referente de excelencia educativa y social a nivel local. Para el año 2025, se suma un séptimo pilar enfocado en el desarrollo del talento artístico, fortaleciendo aún más nuestro compromiso con una educación integral.*

- *En resumen, los criterios en la planificación estratégica son estándares o principios que se utilizan para evaluar y orientar la dirección estratégica de una organización o proyecto, asegurando que se tomen decisiones*

coherentes y efectivas en función de los objetivos y metas establecidos.

- *En términos generales, al analizar las columnas "HRS 2025" y "HRS JULIO 2024", se observa que en la mayoría de los establecimientos no hay variación entre ambos periodos, lo que indica una estabilidad en la distribución de las horas docentes proyectadas para 2025 en comparación con las horas ya asignadas para julio de 2024.*

- *Por solicitud del Director ADP, se procede al traslado de Wilson Lagos Herrera a la escuela Virgen del Carmen a cumplir funciones administrativas y Felipe Lagos Medina a las escuelas San Vicente y Bernardino Muñoz (Ordinario 77, del 04 de septiembre del 2024).*
  Joel Valladares Saldias se traslada al Liceo Juvenal Hernández Jaque en reemplazo de las horas de Felipe Lagos Medina (Mail Jefatura Daem).

- *Por solicitud del Director ADP, se procede al traslado de Hans Godoy Cervellino a escuela Elise Mottart, Héctor Arriagada Garrido a Daem. (Ordinario 140, del 06 de septiembre del 2024). José Vega Flores asume con la totalidad de su carga horaria como monitor de taller de artes visuales y Gabriela Inostroza Muñoz como orientadora de 2do Ciclo Básico (Ordinario 179, del 09 de octubre del 2024).*

- *Iris Sierra Vega se traslada a la Escuela Virgen del Carmen, se destina a Maipo como profesora encargada a la docente Cintia Caru González. (Mail Jefatura Daem y solicitud presentada al Sostenedor respectivamente).*

- *Carlos Hermosilla Diaz, se traslada a la escuela Virgen del Carmen por solicitud presentada al Director.*

- *Natalia Valenzuela Hernández, se traslada a escuela Virgen del Carmen por solicitud presentada al Sostenedor.*

- *Wladimir Mendoza Nova, se traslada a escuela Mata Redonda por solicitud presentada al sostenedor.*

- *María José Casanova trabajadora social del Daem, se traslada a Escuela Virgen del Carmen por solicitud presentada al Sostenedor como orientadora del 1er Ciclo*

- *Permanece en proceso de tramitación la solicitud de anticipo de subvención (Estatuto Docente, art.72, letra J) para los siguientes profesionales:*

    - *Ruth Brígida Maureira Rodríguez*
    - *Ángel Nemesio Rivera López*
    - *José Iván Acuña Muñoz*
    - *Sigifredo Víctor Roca Lara*
    - *Damaris Isabel Vega Riquelme*
    - *Javier Hernán Guajardo Soto*
    - *Rosa Ester García Arias*
    - *Bernardo Mejías Casanova*
    - *Juan Carlos Castro Verdugo*

- *Uno de los factores importantes para tener un superávit de subvención está basada en la gestión de personal realizada en el Padem 2024, que permitió un ahorro mensual de $38.000.000*

- *Respecto del transporte escolar municipal, es necesario tener en consideración el posible aumento del aporte municipal para este servicio, en circunstancias de que los aportes complementarios como Gore, Proretención, etc. no sean los que permitan el financiamiento íntegro.*

- *Finalmente, aunque el sistema educativo proyecta saldos positivos a nivel global, las desigualdades entre unidades y la falta de presupuesto en áreas clave deben abordarse para asegurar una distribución justa y una operación eficiente de los recursos destinados a la educación en 2024 y 2025.*

- *La metodología propuesta para evaluar el desarrollo de los objetivos estratégicos y metas en los diferentes pilares del Padem se divide en seis fases.*